Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А. Доронин
«_____» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для профессии
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

среднего профессионального образования

Екатеринбург 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 381 от 23 июля 2015 г.
Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Колганова Е.В., преподаватель 1 КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "___"_____20 г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессии СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено

на достижение следующих **целей:**

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Требования к результатам:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной

литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов.
самостоятельной работы обучающихся 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**171**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**114**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**57**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1 Язык как средство коммуникации				
Тема 1.1 Язык как средство коммуникации	**Содержание учебного материала**			2
	1	Роль языка в жизни общества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по лекционному материалу и учебнику «Современный русский язык» под редакцией П.П. Шубы		1	
Раздел 2 Разделы науки о языке				
Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке	**Содержание учебного материала**		4	3
	1	Фонетика как раздел науки о языке		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы данной темы по лекционному материалу . Составление таблиц «Согласные и гласные фонемы русского языка»		2	
Тема 2.2 Лексика как раздел науки о языке	**Содержание учебного материала**		8	2
	1 2	Лексика как раздел науки о языке Лексическое многообразие		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных конспектов по лекционному материалу и учебнику под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шашмина Составление кроссворда по теме «Лексическое богатство русского языка»		4	
Тема 2.3 Морфемика как раздел науки о языке	**Содержание учебного материал**			2
	1 2 3 4	Морфемика как раздел науки о языке Аффиксальные морфемы Морфологические и неморфологические способы образования слов Формообразование	10	
	Самостоятельная работа студентов:		5	3

	Составление опорных конспектов по лекционному материалу и учебнику под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шашмина		
Тема 2.4 Морфология как раздел науки о языке	**Содержание учебного материала** 1 Морфология как раздел науки о языке 2 Части речи 3 Имя существительное как часть речи 4 Имя прилагательное как часть речи 5 Имя числительное как часть речи 6 Местоимение как часть речи 7 Глагол как часть речи 8 Причастие как часть речи 9 Деепричастие как часть речи 10 Наречие как часть речи 11 Слова категории состояния 12 Служебные части речи: предлог, союз, частица 13 Междометие как особый разряд слов	24	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных конспектов по лекционному материалу и учебнику под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шашмина	12	
Раздел 3 **Орфография**			
Тема 3.1 Принципы русской орфографии	**Содержание учебного материала** **1** Принципы русской орфографии	10	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных конспектов по теме «Правила переноса слов» Выполнение упражнений по теме: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова Чередующиеся гласные в корне слова Употребление гласных после шипящих Употребление гласных после Ц Употребление букв «Э», «Е», «Ё» и сочетания «ЙО» в различных морфемах Правописание звонких и глухих согласных Правописание непроизносимых согласных и сочетаний «СЧ», «ЗЧ», «ШЧ», «ЖЧ», «СТЧ», «ЗДЧ» Правописание двойных согласных Правописание гласных и согласных в приставках	5	

	Приставки «ПРЕ» и «ПРИ» Гласные «И» и «Ы» после приставок Употребление «Ъ» и «Ь» Употребление прописных букв Правила переноса слов		
Раздел 4 **Синтаксис**			
Тема 4.1 Словосочетание	**Содержание учебного материала**		3
	1 Словосочетание 2 Виды синтаксической связи	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по данной теме по лекционному материалу и дополнительной литературе	2	
Тема 4.2 Предложение	**Содержание учебного материала**	4	2
	1 Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений 2 Простое предложение. Виды предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического минимума	2	
Тема 4.3 Виды предложений по структуре	**Содержание учебного материала**	8	3
	1 Виды предложений по структуре 2 Двусоставные и односоставные предложения 3 Распространённые и нераспространённые предложения 4 Полные и неполные предложения		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных конспектов по лекционному материалу и учебнику под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шашмина	4	
Тема 4.4 Простое осложнённое предложение	**Содержание учебного материала**		3
	1 Простое осложнённое предложение 2 Предложения с однородными членами	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных конспектов по лекционному материалу и учебнику под ред. Н.Г.	2	

	Гольцовой, И.В. Шашмина		
Тема 4.5 Обособленные члены предложения	**Содержание учебного материала** 1 Обособленные члены предложения 2 Обособленные и необособленные определения 3 Обособленные приложения 4 Обособленные обстоятельства 5 Обособленные дополнения 6 Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения 7 Вводные слова и вставные конструкции	14	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных конспектов по лекционному материалу и учебнику под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шашмина	7	
Тема 4.6 Сложное предложение	**Содержание учебного материала** 1 Понятие о сложном предложении 2 Сложносочинённое предложение 3 Сложноподчинённое предложение 4 Бессоюзное сложное предложение 5 Понятие о периоде	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных конспектов по лекционному материалу и учебнику под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шашмина	5	
Тема 4.7 Предложения с чужой речью	**Содержание учебного материала** 1 Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог 2 Способы передачи чужой речи: цитаты	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных конспектов по лекционному материалу и учебнику под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шашмина Выполнение тренировочных упражнений	2	
Раздел 5 **Пунктуация**			
Тема 5.1 Основные принципы русской пунктуации	**Содержание учебного материала** 1 Употребление знаков препинания 2 Сочетания знаков препинания 3 Факультативные знаки препинания	6	3

		Авторская пунктуация		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных конспектов по лекционному материалу и учебнику под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шашмина		3	
		Всего аудиторных:	**114**	
		Самостоятельных:	**57**	
		Всего:	**171**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содер жание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функ циональ ные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных

	функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Фонетика, орфоэпия, графика, орфограф ия	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с елью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикологи я и фразеоло гия	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфеми ка, словооб разование, орфог рафия	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

Морфо логия и орфогра фия	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой тем из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтак сис и пунк туация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему

	в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, раздаточный материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / В.Ф. Греков, С.Е.Крючков. – М.: Просвещение, 2013.
2. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 11 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.:Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]
3. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 10 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.:Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	
метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	

владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в	

единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А. Доронин
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

для профессии

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

среднего профессионального образования

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 382 от 23 июля 2015 г.
Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Колганова Е.В., преподаватель, 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол №_____от "___"_____20___ г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования для профессии СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Требования к результатам:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

• ***предметных*:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 257 часов, в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 171 час;

самостоятельной работы обучающихся 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**257**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**86**
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Кол-во аулит.час**	**Самостоят. работа**	**Уровень освоения**
1	2	3	4	5
Раздел 1 **Развите русской литературы и культуры в первой половине XIX века**				
Тема 1 Историко-культурный процесс	**Содержание** Обзор культуры. Литературная теория. **Самостоятельная работа** Доклады на тему «Взаимодействие истории и литературы»	2	1	2
Тема 2 Периодизация русской литературы	**Содержание** Сведения о периодизации русской литературы. Основные этапы: УНТ, жанровое многообразие Основные этапы: ДРЛ, жанровое многообразие Основные этапы: 18 век, жанровое многообразие **Самостоятельная работа** Заполнить сравнительную карту «Творческие принципы литературных направлений 18 века»	8	4	2

Тема 3 Художественная литература России 19 века	**Содержание** Историко- культурный процесс периодизация русской литературы 19 века. Взаимосвязь западноевропейской литературы с историей. Основные направления XIX века. Романтизм- ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. **Самостоятельная работа** Подобрать примеры из текстов основных лейтмотивов романтизма.	6	3	2
Тема 4 Романтический период творчества Пушкина	**Содержание** Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики А.С Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила». Стихотворения романтического периода. Своеобразие жанра и композиции произведения. **Самостоятельная работа** КСР «Романтический период в творчестве Пушкина»	2	1	2
Тема 5 Становление реализма в творчестве Пушкина	**Содержание** Основные темы и мотивы малой прозы А.С Пушкина («Метель», «Гробовщик». Психологическая глубина изображения героев. Своеобразие жанра и композиции произведения. **Самостоятельная работа**	2	1	2
Тема 6 Роман нового типа Евгений Онегин	**Содержание** Жанровое и художественное своеобразие романа в стихах. Композиции произведения. Герои. **Самостоятельная работа** КСР «Роман в стихах-роман нового типа».	2	1	2

Тема 7 Жанровое и художественное своеобразие Лермонтова	**Содержание** Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные лейтмотивы творчества М.Ю Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и её реальное бессилие – сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. **Самостоятельная работа** Чтение восточной поэмы «Демон». Характеристика героев. Примеры из текста	2	1	2
Тема 8 Лирический герой и лирический сюжет (по творчеству М.Ю Лермонтова)	**Содержание** Литературная теория: лирический герой и лирический сюжет **Самостоятельная работа** КСР «романтизм и реализм в творчестве М.Ю Лермонтова» (на примере двух произведений).	2	1	2
Тема 9 Литературная теория: Гипербола, гротеск	**Содержание** Литературная теория: гипербола, гротеск («Петербургские повести»: «Нос») **Самостоятельная работа** Примеры из творчества Н.В Гоголя	2	1	2
Тема 10 Романтизм в творчестве Гоголя	**Содержание** Сведения из биографии. Миргород в творчестве Гоголя («Вечера на хуторе близ Диканьки»). Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Романтическое двоемирие в произведениях Гоголя **Самостоятельная работа** КСР «От романтизма к реализму» (на примере «Вий», «Мертвые души»)	2	2	2
Итог по разделу 1		30	16	
Раздел 2 **Развите русской литературы и культуры во второй половине XIX века**				

Тема 11 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**Содержание** Историко- культурный процесс. Становление реализма и романа как жанр в русской и мировой литературе. Литературная критика и журнальная полемика XIX века. **Самостоятельная работа** Доклады учащихся «Особенности влияние истории на развитее искусства во второй половине 19 века. Феномен меценатства.»	2	1	2
Тема 12 Социально – культурная новизна драматургии А.Н Островского	**Содержание** Жизнь творчество А.Н Островского, его литературно-театральная деятельность. Новаторство драматургии Островского Драма «Гроза». Город калинов и его обитатели. Катерина в борьбе за свои человеческие права. Тематика пьесы «Бесприданница» (мотив свободы, мотив брака, мотив брака купли продажи) **Самостоятельная работа** КСР «Женский вопрос» в пьесах А.Н Островского («Гроза» и «Бесприданница»)	2	3	2
Тема 13 Художественные особенности драмы	**Содержание** Литературная теория: драма, социально-бытовая трагедия. Теория литературы. Понятие о драме **Самостоятельная работа** Подобрать примеры социально-значимых вопросов в творчестве А.Н Островского	2	1	2

Тема 14 Особенности национального характера в произведении Гончарова	**Содержание** Жизнь и творчество И.А Гончарова. Роман «Обломов». Художественные приёмы как средство создания образа Обломова. Функция «Сна Обломова», мира и укладка жизни обломцев. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа в их отношении к Обломову. Литературная теория: жанр роман, жанровое своеобразие романа (принцип детализации). **Самостоятельная работа** Составление таблицы «Положительные и отрицательные качества русского национального характера»	2	2	2
Тема 15 Условия формирования активного характера	**Содержание** Литературная теория: философско-психологическое течение, ведущий жанр – роман. Социально-психологический роман. Художественное исследование как основной принцип изображения в романе Гончарова «Обломова» **Самостоятельная работа** Анализ сна Обломова	2	1	2
Тема 16 Гончаров: герои нового психологического типа	**Содержание** Роман «Обломов». Роман «Обломов» в зеркале критики (Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева). И.А. Гончаров как литературный критик («Мильон терзаний»). Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. **Самостоятельная работа** КСР «Художественное исследование как основной принцип изображения в романе Гончарова «Обломов».	2	1	2

Тема 17 Тургенев: красота русской природы в «Записках охотника»	**Содержание** И.С. Тургенев. Личность и судьба писателя **Самостоятельная работа** «Записки охотника» - особенности цикла	2	1	2
Тема 18 Идейно-философская система романа «Отцы и дети»	**Содержание** И.С. Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети». Базаров – герой своего времени. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети». Любовь в романе «Отцы и дети». Анализ эпизода «Смерть Базарова». **Самостоятельная работа** Сочинение-размышление «Женские образы в романе».	2	1	2
Тема 19 **Суть конфликта «отцов» и «детей»**	**Содержание** Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах художественной литературы (роман). Художественное исследование как главный принцип изображения. **Самостоятельная работа** Сочинение-размышление «Нигилист Базаров?»	2	1	2
Тема 20 Полемика литературоведения: споры вокруг главного героя	**Содержание** Теория литературы: социально-политический роман и его особенности **Самостоятельная работа** Презентация на тему «Политика в русской литературе»	2	1	2
Итого по разделу 2		22	11	
Раздел 3 **Поэзия второй половины 19 века**				

Тема 21 Русская поэзия второй половины 19 века	**Содержание** Особенности поэтических произведений **Самостоятельная работа** Презентация на тему «Политика второй половины 19 века: неизвестные имена»	2	1	2
Тема 22 Фёдор Тютчев: размышления	**Содержание** Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас – и всё былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветряночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Ещё томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». **Самостоятельная работа** Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).	2	1	2

Тема 23 Афанасий Фет: музыка в стихах	**Содержание** Обзор жизни и творчества. Теория литературы: сопоставительный анализ стихотворения. **Самостоятельная работа** Самостоятельная подборка стихотворений, «представляющих» поэтов.	2	1	2
Тема 24 Алексей Толстой: чистое искусство	**Содержание** Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематическое и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что ты творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветники степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя», «Минула страсть, и пыл её тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движение…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». **Самостоятельная работа** Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).	2	1	2

Тема 25 Н.А. Некрасов: жизнь крестьянства	**Содержание** Н.А. Некрасов. Биографическая и творческая справка. Художественный мир Н.А. Некрасова. Лирика. Основные темы лирики Н.А. Некрасова. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, история создания, композиция поэмы. Народ в споре о счастье. Идейный смысл рассказов о грешниках. Народ и Гриша Добросклонов. **Самостоятельная работа** Ставить цитатные характеристики крестьян-правдоискателей.	4	1	2
Итого по разделу 3		12	6	
Раздел 4 **Русская литература второй половины 19 века**				
Тема 26 М.Е. Салтыков-Щедрин: сатира	**Содержание** Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки. Роман «История одного города» Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественный мир писателя. Сказки М.Е. Салтыкова- Щедрина – синтез его творчества. «История одного города» как сатирическое произведение. **Самостоятельная работа** КСР «Жанровое своеобразие сказок»	6	3	2

Тема 27 Н.С. Лесков: трагическая судьба правдолюбца	**Содержание** Художественный мир Н.С. Лескова. Обзорное изучение жизни и творчества. Своеобразие повествовательной манеры. Жанр сказа. «Очарованный странник». Житийное и фольклорное начало в повести, тема «праведничества». Русский национальный характер в изображении писателя. Система персонажей повести. **Самостоятельная работа** Сообщения учащихся по одному из прочитанных произведений (по выбору учащихся).	2	1	2
Тема 28 Ф.М. Достоевский: великое Пятикнижие	**Содержание** Художественный мир Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие. Русская действительность в художественном мире романа. Петербургская тема. Нравственно-философская проблематика. Тема преступления и наказания и её интерпретация на страницах романа. Система художественных образов. Раскольников и его теория. Трагические противоречия характера главного героя. Тема «двойничества» и её воплощения на страницах романа. «Преступление и наказание» восприятии читателей разных эпох. Роман «Идиот» Роман «Бесы» Роман «Подросток» Роман «Братья Карамазовы» **Самостоятельная работа** КСР «Исследование «души человеческой» в произведениях Достоевского»	10	5	2

Тема 29 Л.Н Толстой: исторические взгляды в романе-эпопее "Война и мир"	**Содержание** Личность Л.Толстого, писателя и философа, соединяющего два века, две эпохи русской культуры "Война и мир". История создания, особенности художественной структуры, жанровая специфика. Смысл названия: символическое значение понятия "война" и "мир". Основные персонажи романа . Поиска "мира" и своего места в жизни любимых героев Толстого. Толстовский идеал семьи. Идея целительной силы "общей жизни","мысль народная" в романе. Значение образа Платона Каратаева. Художественная правда истории в романе. Смысл противопоставления образов Кутузова и Наполеона. Роман" Война и мир" и его читатели. **Самостоятельная работа** Сочинение-размышление «Мир в романе Толстого «Война и мир»	6	3	2
Тема 30 А.П. Чехов: малые жанры	**Содержание** Проблема человеческого счастья в рассказах. Вопрос о назначении человека. Особенности поэзии произведений («Душечка», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой») **Самостоятельная работа** КСР «Рассказы Чехова»	2	1	2

Тема 31 А.П Чехов: особенности драматургии	А.П. Чехов «Вишневый сад». Новаторство драматургии Чехова История создания, жанр, художественное своеобразие пьесы. Конфликт в пьесе "Вишневый сад". Действующие лица и авторское отношение к ним. Старые владельцы вишнёвого сада (Л.А Раневская, Л.А Гаев) Новый хозяин жизни (Е.А Лопахин) Молодое поколение в пьесе "Вишневый сад". Теория литературы: развитие понятия драматургия (подтекст, ремарки, символы..)	4	3	
Итог по разделу 4		32	17	
Раздел 5 **Литература 20 века**				
Тема 32 Историко- культурный процесс начала 20 века	**Содержание** Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX века (основные вехи) русский реалистический роман (творчества Л.Н Толстого, Ф.М Достоевского и др Картина В.А Серова М.А Врубеля Ф.А Малявина, Б.М Кустодиева, К.С Малевича." Мир искусства" (А.Н Бенуа, Л.С Бакст, С.П Дягилев, К.А Сомов и др) Музыка А.К Глазунова, А.Н Скрябина, С.В Рахманинова, И.Ф Стравинского, С.С Прокофьева, Н.Я Маяковского. " Русские сезоны" в Париже Нежданова. Театр К.С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры. **Самостоятельная работа** КСР "Литературный процесс в России в XIX века (основные вехи)"	2	2	2

Тема 33 Русская литература на рубеже веков	**Содержание** Литература XX веков **Самостоятельная работа** КСР" Русская литература на рубеже веков"	2	1	2
Тема 34 Иван Бунин: судьбы мира и цивилизации	**Содержание** Художественный мир И.А Бунина. Рассказ. "Господин из Сан-Франциско", "Антоновские яблоки ", "Лёгкое дыхание". **Самостоятельная работа** КСР " Художественные приёмы в рассказе "Господин из Сан-Франциско"	2	1	2
Тема 35 Иван Бунин «Господин из Сан-Франциско»	**Содержание** Жанр рассказа как художественное устремление Бунина к изображению концентрированного «мгновения жизни». Соотношение национального, социального и общечеловеческого в рассказах. Чувство исторической памяти и неизбежная «печаль времени». Синтез поэтического и прозаического «сопоставления изученных рассказов со стихотворениями, например: «Одиночество», «Не видно птиц», покорно чахнет…». **Самостоятельная работа** КСР «Творчество Бунина»	2	1	2
Тема 36 Художественный мир А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	**Содержание** А.И. Куприн. «Гранатовый браслет». Трагическая история любви и ее авторская оценка. Интерпретация образа «Маленького человека». Система художественных образов повести. **Самостоятельная работа** «Презентация» самостоятельно прочитанного произведения А.И. Куприна.	2	1	2

Тема 37 Художественный мир М. Горького. Рассказ. «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».	**Содержание** М. Горький. «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов (повторение). Система художественных образов. Своеобразие композиции как воплощение писательского замысла. М. Горький. «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы, своеобразие жанра и конфликта. Спор о человеке, его предназначении и судьбы. Система персонажей пьесы. Авторская позиция и способы ее реализации. **Самостоятельная работа** КСР «Новаторство драматургии Горького».	6	3	2
Итого по разделу 5		16	8	
Раздел 6 **Советский период развития русской литературы – 20-е годы.**				

Тема 38 Особенности развития литературы 1920-х годов	**Содержание** Особенности развития литературы 1920-х годов Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, "Перевал", конструктивизм; " На посту" , " красная новь", " Новый мир" и др) Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др) Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты) Единство и многообразие русской литературы ("Серапионовы братья", " Кузнеца" и др) Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. **Самостоятельная работа** Особенности развития литературы 1920-х годов	2	2	2
Тема 39 Серебряный век русской поэзии	**Содержание** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев) Дискуссия о кризисе реализма обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма **Самостоятельная работа** Сообщение на тему «Модернизм»	4	2	2

Тема 40 Художественный мир А.А Блока. Лирика. Поэма " Двенадцать "	**Содержание** А.А Блок "Незнакомка", "Россия ", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", " В ресторане", " Река раскинулась. Течет, грустит лениво..."(Из цикла " На поле Куликовом") " На железной дороге (для обязательного изучения) "Вхожу я в темный храм...", " О доблестях, о подвигах, о славе...", "Русь", " Пушкинскому дому "(по выбору) Тема "двоемирия" в ранней лирике. Лирический герой и " страшный мир" Тема Родины и своеобразие ее воплощения "Двенадцать". Своеобразие композиции, ритм, интонация, строфика, символика. Сюжетная основа и философская проблематика поэмы, неоднозначность трактовок финала. **Самостоятельная работа** КСР "Своеобразие творчества Александра Блока"	4	2	2

Тема 41 Художественный мир В.В. Маяковского. Лирика. Пьеса «Клоп»	**Содержание** Футуризм и его основополагающие эстетические принципы. В.В. Маяковский «А вы могли бы?», «Прослушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшийся» (для обязательного изучения). «Надоело», «Душевная распродажа», «Сергею Есенину», «Татьяне Яковлевой» (по выбору). Маяковский и футуризм. Образ лирического героя, сила личности и трогательная незащищённость. Жажда «немыслимой любви», сплав личного и социального в лирике. Основные темы и мотивы лирики. Послеоктябрьское творчество Маяковского: традиции и новаторство. «Облако в штанах». Исповедь и проповедь в образном строе поэмы. Образ лирического героя и его возлюбленной. Новаторство поэмы. Новаторский характер поэзии Маяковского. **Самостоятельная работа** КСР «Дух времени в произведениях Владимира Маяковского».	4	2	2

Тема 42 Художественный мир С.А. Есенина. Лирика. Поэма «Анна Снегина».	**Содержание** Имажинизм. Эстетические принципы. Имажинисты и «крестьянские поэты». С.А. Есенин. «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль, Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь советская» (для обязательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тесаные дороги…», «Несказанное, синее, нежное…», «До свидания, друг мой, до свидания…» (по выбору). Личность и исповедальность поэзии Есенина. Образ родины и своеобразие его воплощения в лирике. Метафоричность и образность поэтического языка. **Самостоятельная работа** КСР «Поэзия Сергея Есенина».	4	2	2
Итого по разделу 6		18	10	
Раздел 7 **Советский период развития русской литературы – 30-40 годы**				

Темы 43 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	**Содержание** Особенности развития литературы 1930- начала 1940- х. Становление новой культуры в 1930- е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречие в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чаплыгина. Сатирическое обличие нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков) Развитие драматургии в 1930-е годы. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. **Самостоятельная работа** Презентация на тему «Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов»	4	2	2
Тема 44 Художественный мир О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой.	**Содержание** Сложность творческих поисков и писательских судеб в литературе 30-х годов. О.Э. Мандельштам: судьба и творчество. М.И. Цветаева: личность и судьба. Темы и проблемы творчества. Своеобразие поэтического стиля. **Самостоятельная работа** Самостоятельная подборка стихотворений, «представляющих» поэта.	2	1	2

Тема 45 Художественный мир А.П. Платонова.	**Содержание** А.П. Платонов страницы жизни и творчества. Рассказы А.П. Платонова проблематика и поэтика. **Самостоятельная работа** Презентация биографии и творчества.	2	1	2
Тема 46 И.Э. Бабель.	**Содержание** Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безопасного в рассказах Бабеля. **Самостоятельная работа** Презентация биографии И.Э. Бабеля и одного из рассказов.	2	1	2
Тема 47 Художественный мир М.А. Булгакова. Повесть. «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита»	**Содержание** М.А. Булгаков: судьба и творчество. Обзор повести «Собачье сердце». Необычные сюжеты ситуации помогают писателю настолько заострить нравственные проблемы, что они приобретают вселенское универсальное измерение. «Мастер и Маргарита». Своеобразие композиции романа, вечное и временное в тематике и проблематике. Система художественных образов, «Роман в романе»: осмысление библейской темы. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри. Судьба Мастера и Маргариты. Ключевые сцены романа и их символика. Множественные интерпретаций. **Самостоятельная работа** КСР «Воланд и Маргарита»	6	3	2

Тема 48 Художественный мир М.А Шолохова " Донские рассказы " Роман "Поднятая целина"	**Содержание** М.А Шолохов: судьба и творчество. " Донские рассказы". Отражение противоречий коллективизации в романе " Поднятая целина". Герои романа и их судьбы. **Самостоятельная работа** Доклады учащихся на тему:" Великая Отечественная война на страницах М.А Шолохова"	2	1	2
Итого по разделу 7		18	9	
Раздел 8 **Литература военных лет**				
Тема 49 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**Содержание** Деятели литературы и искусства на защите отечества. Живопись А. Дайнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев -Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Бергтольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. **Самостоятельная работа** Презентация на тему «Война и искусство»	2	1	

Тема 50 Художественный мир А.А. Ахматовой.	**Содержание** А.А. Ахматова: судьба и творчество. Темы и проблемы творчества. Своеобразие стиля. Творческие задания по лирике А. Ахматовой. **Самостоятельная работа** Презентация по биографии и лирике А.А. Ахматовой.	2	1	2
Тема 51 Художественный мир Б.Л. Пастернака.	**Содержание** Б.Л. Пастернак: судьба и творчество. Интеллигенция и революция в романе Б.Л Пастернака «Доктор Живаго» (обзор). **Самостоятельная работа** Презентация на тему: Роман «Доктор Живаго»	2	1	2
Итого по разделу 8		6	3	
Раздел 9 **Русская литература второй половины 20 века**				
Тема 52 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	**Содержание** Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов, в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода "оттепели". Журналы "Иностранная литература ","Новый мир", "Наш современник". Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы (С. Смирнов, Очерки, В. Овечкин, Очерки, И. Эренбург. "Оттепель". В. Гроссман. "Жизнь и судьба". В. Дудинцев. "Не хлебом единым". Ю. Домбровский. "Факультет ненужных вещей"). **Самостоятельная работа** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): "Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры"; "Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев".	2	2	2

Тема 53 Художественный мир А.И. Солженицына.	**Содержание** «Лагерная тема». Русский национальный характер в изображении Солженицына. Автор и его герои. Рассказ. «Один день Ивана Денисовича». **Самостоятельная работа** КСР «Один день Ивана Денисовича»	2	2	2
Тема 54 В.Т. Шаламов «Колымские рассказы».	**Содержание** Сведения из биографии. "Колымские рассказы" (два по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова. **Самостоятельная работа** Презентация биография В.Т Шаламова. Презентация одного из рассказов писателя.	2	2	2
Тема 55 Правда о Великой Отечественной войне. В. Быков «Сотников» В. Кондратьев «Сашка»	**Содержание** Человек в буднях войны. Реализм изображение военного быта. Разнообразие характеров героев. **Самостоятельная работа** Сообщения: 1. Доклады по творчеству В. Быкова, В. Кондратьева, В. Астафьева. 2. Иллюстрации на тему войны.	2	2	2
Тема 56 Темы и проблемы современной драматургии. А. Вампилов «Утиная охота» А. Арбузов «Жестокие игры»	**Содержание** Проблематика, основной конфликт, своеобразие композиции. Система художественный образов. **Самостоятельная работа** Доклады учащихся о творчестве А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова, Н. Коляды.	2	2	2

Тема 57 «Городская» проза в современной литературе. Ю. Трифонов «Обмен»	**Содержание** Нравственная проблематика и художественные особенности повести Ю. Трифонова "Обмен". **Самостоятельная работа** Презентация " жизнь и творчество Ю.В Трифонова"	2	1	2
Тема 58 «Деревенская проза в современной литературе. В.В. Астафьев «Царь-рыба». В. Распутин «Прощание с Матерой». Художественный мир В.М. Шукшина.	**Содержание** Нравственные проблемы произведений В. Астафьева "Царь-рыба" или "Печальный детектив". Темы и проблемы произведений В. Распутина (по выбору учителя и учащихся) " Прощение с Матерой" Нравственные проблемы и художественное своеобразие творчества В.М Шукшина. **Самостоятельная работа** Доклады учащихся по творчеству В. Астафьева, В. Распутина, Ф. Абрамова, В. Шукшина. Подбор иллюстративного материала по " Деревенской" прозе.	2	1	2
Тема 59 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	**Содержание** Общий обзор. Литературные итоги XX века. Основные имена и направления. **Самостоятельная работа** Доклады учащихся по творчеству современных русских писателей (по выбору учащихся). Презентация самостоятельно прочитанного произведения последнего десятилетия XX в.	2	1	2
Итого по разделу 9		16	9	
Раздел 10 **Периодизация русской литературы**				

Тема 60 Итоговое занятие	**Содержание** Итоговое занятие по теме " Русская литература: историко- культурный процесс" Зачётная работа. Подведение итогов.	1	0	3
				Всего: 257 ч. **Аудиторные занятия: 171 ч.** **СРС: 86 ч.**

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по

	подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов
Основные источники

Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник /– М.: Дрофа, 2011.

Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник /. – М.: Дрофа, 2009.

Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Литература 10 кл.: учебник /– М.: Дрофа, 2008.

Интернет-ресурсы

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Форма контроля- индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
метапредметных:	
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Формы контроля: индивидуальные и групповые. Методы контроля: учебно-исследовательская деятельность, групповая дискуссия, самостоятельная информационно-познавательная

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	деятельность
***предметных*:**	
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Формы контроля: индивидуальные и групповые. Методы контроля: письменные (тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров). Практические (различные виды анализа литературных произведений).

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А.Доронин
«_____»_____20_____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для профессий

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.01.03 Автомеханик
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

среднего профессионального образования

Екатеринбург
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.
Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам. директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Архипова Т.А., преподаватель 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "____" _____20__г.

Председатель методической комиссии М. Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у учащихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательное изучение тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и выбранной специализации. Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса (с учетом выбранного учебного пособия).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне; • воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб- культурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные, использующими данный язык как средство общения;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

« Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I курс		**70**	
Вводный урок. Повторение.		2	
Тема 1. Особенности английской артикуляции и произношения	Знаки международной транскрипции Правила чтения согласных и гласных. Правила чтения гласных в I , II, III типах ударных слогов. Отработка техники чтения, говорения. Интонация предложений повествовательных и вопросительных. Ударение в словах.	6	2
	Самостоятельная работа Чтение, устный перевод слов, словарный диктант. Ответы на вопросы (устно и письменно).	3	2
Тема 2. Моя семья	Спряжение глаголов to be , to have , to do. The Present Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be . Вспомогательный глагол do / does , do not, does not . Составление вопросительных и отрицательных предложений с глаголами. Местоимения. Числительные Личные, притяжательные, возвратные и указательные. Лексико-грамматические упражнения на закрепление. Выполнение лексико-грамматических упражнений. О себе. Новые лексические единицы. Работа с текстами: Моя семья. Отработка техники чтения и говорения. Моя квартира. Моя комната. Мои обязанности по дому. Словарный диктант. Контрольный тест-опрос.	6	2
	Самостоятельная работа. Отработка техники чтения. Подготовка к словарному диктанту. Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной речи.	3	3
Тема 3. Я учусь в колледже	Новые лексические единицы. Мой распорядок дня. Мой лучший друг.	8	2

	Моя жизнь в колледже. Мой любимый предмет. Словарный диктант. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. The Future Simple Tense. Составление вопросительных и отрицательных предложений с простым будущим временем. Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления. Словарный диктант. Контрольный тест – опрос по пройденным темам.		
	Самостоятельная работа. Написание сочинения на тему: Мой колледж. Подготовка к словарному диктанту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации на тему: Мой колледж. Повторение пройденного материала для подготовки к контрольному тесту.	4	3
Тема 4. Визитная карточка	Вопросительные слова: их роль и место в предложении. Составление визитной карточки и удостоверения личности по образцу. Составление мини-диалогов по теме урока.	4	2
	Самостоятельная работа. Перевод предложений с вопросительными словами. Работа со словарем.	2	3
Тема 5. Спорт в моей жизни	The Past Simple Tense. Глагол to be в прошедшем времени . Выполнение мини теста на закрепление to be : was/ were. Составление вопросительных и отрицательных предложений с простым прошедшим временем. Таблица правильных и неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков устной речи. Работа над текстом: Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта. Спорт в России, Великобритании. Правильное питание – залог здоровья. Новые лексические единицы. Словарный диктант. Контрольный тест-опрос.	8	2

	Самостоятельная работа. Написание сочинения на тему: Спорт и Я. Подготовка к словарному диктанту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации на тему: Олимпийские игры. Отработка техники чтения и говорения. Подготовка к тесту. Сочинение по теме «Спорт в моей жизни»	4	3
Тема 6. Этикет	Разговорные выражения, содержащие редуцированные формы слов. Предлоги at, by, for Вводная частица there в оборотах there is/are Составление диалогов по образцу Выполнение лексико-грамматических упражнений Перевод предложений.	8	2
	Самостоятельная работа. Лексико-грамматические упражнения. Перевод диалогов. Работа со словарем. Подготовка к письменной проверочной работе	4	3
Тема 7. Путешествие по России	Чтение и перевод текстов по теме урока. Составление плана для пересказа. Изучение новых слов по теме урока, отработка произношения. The Present Continuous (Progressive) Tense. Множественное число существительных, инфинитив. Роль инфинитива в предложении. Правила перевода инфинитива в предложениях.	12	2
	Самостоятельная работа Подготовка к проверочной работе, перевод слов, работа со словарем. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка рефератов/докладов.	6	3
Тема 8. Современные технологии в наши дни	Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, основные правила образования степеней прилагательных и исключения. Повелительное наклонение. Перевод текстов. Составление предложений по образцу. Отработка правильного произношения слов и выражений по теме урока.	8	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практической работе, перевод слов и подготовка к диктанту. Работа со словарем. Перевод текстов и ответы на вопросы по текстам.	4	3

Тема 9. Виды развлечений молодежи	Типы вопросительных предложений (общий, специальный и дт). Отрицательные предложения в разных грамматических временах.	8	2
	Перевод текстов. Составление диалогов.	4	2
II Курс		**60**	
Вводный урок. Повторение.		2	2
Тема 1. Культура и традиции стран Европы	Страны Европы Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Новые лексические единицы. Флаги государств изучаемого языка. Работа над текстами. Отработка техники чтения и говорения. Словарный диктант. Рефераты. Грамматика: Present Perfect Tense Грамматические задания на закрепление. Вопросительные слова. Порядок слов в английском предложение. Разделительные вопросы. Герундий. Грамматические упражнения. Словарный диктант. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Достопримечательности Лондона. Лондонский тауэр. Словарный диктант.	12	2
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации на тему: Города Европы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к словарному диктанту. Работа над текстами. Отработка техники чтения, говорения. Подготовка к викторине по пройденным темам .	7	3
Тема 2. Интернет телевидение в нашей жизни	Работа над переводом текстов « Интернет» Обсуждение темы на английском языке. Отработка техники говорения Новые лексические единицы. Словарный диктант. Грамматика: Употребление Present Continuous для выражения действия в будущем. Повторение пройденных времен . Косвенная речь . Отработка техники письма . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Телевидение в нашей жизни. Обсуждение темы на английском языке. Вопросы-ответы в виде диалога. Мой поход в кинотеатр. Отработка техники чтения, говорения. Новые лексические единицы. Словарный диктант.	8	2

	Контрольный тест.		
	Самостоятельная работа. Работа над текстами, перевод . Отработка техники чтения и говорения . Подготовка к словарному диктанту. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	4	3
Тема 3. Мой выбор профессии	Перевод текстов проф. направления. Урок-презентация: Все профессии нужны – все профессии важны. Новые лексические единицы. Собеседование. Составление резюме. Заполнение анкеты. Составление диалогов. Профессии: строитель, бизнесмен, плиточник и др. Работа с текстом: Рабочий день. Новые лексические единицы. Мой рабочий день. Выбор профессии. Повторение местоимений: Личные, указательные и притяжательные. Возвратные местоимения.	10	2
	Самостоятельная работа Перевод слов и подготовка к презентациям. Поиск информации необходимой для презентаций Составление резюме в письменной форме.	5	3
Тема 4. Погода и климат в разных странах	Закрепление лексических единиц на практике. Работа с текстами. Отработка техники чтения, говорения и письма. Составление диалога: Какая сегодня погода? Повторение конструкции there is/ there are . Прилагательные (a) little , (a) few. Личные местоимения в объективном падеже. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Модальные глаголы.	10	2
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод диалогов и лексических единиц. Повторение лексики. Написание сочинение по теме урока.	5	3
Тема 5. Приглашаем и встречаем гостей	Отработка навыков произношения, письма и чтения в практических заданиях. Повторение грамматических времен группы Past/Present. Грамматика: Согласование времен. Прямая речь. Формы глагола в пассивном залоге. Отработка правильной интонации при построении вопросительных предложений.	8	2

	Самостоятельная работа Изучение схем форм глагола в пассивном залоге, повторение лексических единиц, перевод предложений по теме «Приглашаем и встречаем гостей». Выполнение лексических и грамматических упражнений. Перевод предложений по образцу.	4	3
Тема 6. Самые интересные места на нашей планете	Условные предложения Союзы (unless, if) в придаточных условных предложениях Перевод текстов Рефераты и доклады по теме урока Работа в группах Грамматика: Сложные предложения и правила их перевода Словарный диктант. Контрольный тест	10	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к рефератам Повторение лексики Подготовка в итоговой проверочной работе Перевод предложений и лексических единиц	6	3
III курс		41	
Вводный урок. Повторение.		1	2
Тема 1. Цифры, математические действия.	Числительные. Дроби. Цифры. Новые лексические единицы. Порядковые числительные. Математические действия. Речевые модели: Выражение времени. Год, число, месяц. Отработка техники говорения и письма. Проведение словарного диктанта . Лексический тест. Косвенная речь. Просьбы и приказания в косвенной речи. Закрепление пройденных тем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новые лексические единицы. Отработка техники чтения. Как правильно составлять перевод текста. Проведение теста.	8	2
	Самостоятельная работа. Работа с текстами. Подготовка к словарному диктанту. Выполнение лексико-грамматических заданий.	4	3

Тема 2. Защита окружающей среды	Проблемы экологии в современном мире. Работа с текстами, отработка техники чтения. Работа с текстами: «Природные ресурсы. Природа и мы. Защита окружающей среды». Загрязнение воды. Новые лексические единицы. Словарный диктант. Лексико-грамматические упражнения. Контрольный опрос и тест по пройденному материалу.	10	2
	Самостоятельная работа. Работа с текстами. Отработка техники чтения и письма. Подготовка к словарному диктанту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка к тесту.	5	3
Тема.3. Общение с друзьями	Модальные глаголы (must, may, ought, should, could, etc.) Сложные предложения Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Грамматика: Повторение времен Present Perfect/ Past Perfect Выполнение грамматических заданий. Словарный диктант. Повторение пройденного материала.	8	2
	Самостоятельная работа. Перевод лексики, предложений Выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка переводов текстов. Подготовка докладов по пройденной теме.	5	3
Тема 4. Переписка с друзьями из других стран	Закрепление лексического материала по теме «Переписка», повторение лексики. Грамматика: Независимый причастный оборот Лексика: «Страны» Составление диалогов. Интонация вопросительных предложений Составление плана к тексту	6	2
	Самостоятельная работа Повторение лексики Составление диалогов в устной и письменной форме. Перевод предложений по образцу	3	3
Тема 5.Роль технического прогресса	Презентации на английском языке с переводом на русский язык. Работа с текстами. Перевод текстов и составление плана к тексту. Грамматика: Грамматические темы предыдущих занятий, краткий обзор. Отработка техники чтения и письма.	8	2

	Самостоятельная работа Повторение всего материала. Поиск нужной информации для урока. Подготовка к контрольному опросу (к зачету). Подготовка к словарному диктанту. Выполнение лексико-грамматических заданий.	4	3
	Написание сочинений Доклады Творческая работа	3 4 6	
Итого:		257	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.
Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Определять происхождение слов с помощью словаря. расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- Доска;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплекты раздаточных материалов;
- Фонд оценочных средств;

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебник / И.П.Агабекян – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
2. Агабекян И.П, Английский язык: учебник /И.П.Агабекян – Ростов н/Д.: Феник, 2008.
3. PlanetofEnglish: учебник английского языка, Г.Т. Безкорровайная, Н.И. Соколова. Издательский центр «Академия», 2012. [Электронный вариант]
4. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования Москва ACADEMIA 2006
5. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013. [Электронный вариант]

Интернет – ресурсы:

1. Разговорный деловой и бизнес английский "Elf-English" [Электронный ресурс]- Режим доступа http://www.elf-english.ru/
2. Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык (автор– Сергей Войтов) [Электронный ресурс] - Режим доступа "EasyEnglish" http://www.english.mymcomm.net
3. Английский для бизнеса и карьеры. ‘EnglishforBusiness’. Деловаяпереписка. Составление резюме. Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. [Электронный ресурс] - Режим доступа http**://www.**englishforbusiness.ru
4. Интернет-сайт дляизучение языков [Электронный ресурс] http://www.internetpoliglot.com
5. Британский образовательный сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа http://www.BBCenglish.com
6. Английский язык. [Электронный ресурс]- Режим доступа www.study.ru/
7. Изучение английского языка. [Электронный ресурс]- Режим доступа www.abc-englishgrammar.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Форма контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, тест. Текущий контроль: устный опрос, практические работы, сочинение, письменный опрос. Итоговый контроль: тест, оценка устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста.
метапредметные	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать	

коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	
предметные	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО « УКТП»
Н.А.Доронин
«___» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

для профессии
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

среднего профессионального образования

Екатеринбург
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 376 от 23 июля 2015 г.

Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Зам. директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Беляковцев В.П., преподаватель 1КК.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "___"_____20 г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **ХАРАКТЕРИСТИКАОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы:
Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям среднего профессионального образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).
В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**
формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**
• ***личностных*:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 ч.
самостоятельной работы обучающихся 86 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**257**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
Практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего	**86**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества			
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание его достоверность, концепции исторического развития человечества, возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство. Человек: в неисторическое и историческое. Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура. Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа. Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности. Коллективы первобытных людей: род. Племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по лекционному материалу и учебнику В.В. Артемова, Ю. Н. Лубченкова. «История» §3,4. Составление презентации по теме: «Первобытный мир».	2	3
Тема 1.2. Цивилизация Древнего мира.	**Содержание учебного материала**	4	2
	1 Хронологические рамки истории древнего мира. Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире. Социальные слои и групп в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях. Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.		
	Практические занятия Заполнение таблицы по Средиземноморью, Индии, Китаю и античному миру (Греция, Рим).	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы данной темы по лекционному материалу , составленной таблице и учебнику В.В. Артемова «История»§ 8,11.	2	3
Раздел 2. **История Средних веков.**			
Тема 2.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианство, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии. Великое переселение народов.Славяне, их расселение, образ жизни. Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в средние века. (Западная Европа, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля. Особенности западноевропейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях средневековья. Развитие городов. Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в средние века.Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюции государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Светская и духовная власть в Западной Европе и Византии. Международные отношения в средние века. Представление средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы и других регионов мира.		
	Практические занятия Анализ исторического источника «Салическая правда» Хлодвига. Работа по учебнику В.В.Артемова«История» §13,16,19.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных конспектов по лекционному материалу и учебнику В.В. Артемова «История». § 15,17,21. Составление кроссворда по данной теме: «Христианская Европа и исламский мир в Средние века».Подготовить сообщение «Средневековая культура и Искусство Западной Европы»	2	3
Тема 2.2. От Древней Руси к	1 **Содержание учебного материал**		2

Московскому царству.		Развитие государственности вСредние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Первые Киевские князья. Древняя Русь и Византия. Ремесло и торговля. Древнерусские города. Политическая раздробленность Новгородская республика. Политический строй Руси. Борьба за великое княжение. Начало возвышение Москвы. Княжение Дмитрия Донского. Образование централизованного государства. Московская Русь при Иване III и Василии II. Международные отношения в Средние века. Истоки Российского самодержавия. Развитие городов. Древнерусская культура, культура. Русь и Запад. Русские земли в конце XIV – первой половине XV в.Русское государство и общество во второй половине XV – начале XVI в. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.	4	
	Практические занятия заполнение таблицы «Древняя Русь – Русь удельная – Московская Русь»		4	
	Самостоятельная работа студентов: Составление кроссвордов по данной теме. Написание рефератов и подготовка сообщений по данной теме: «Первые Киевские князья», «Новгородская республика и Александр Невский», «Юрий Долгорукий и основание Москвы», «Образование Золотой Орды», «Дмитрий Донской и Куликовская битва», «Древнерусская культура».		2	3
Тема 2.3 Религия и церковь в Средние века.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения. Народная религиозность. Светская духовная власть в Западной Европе. Византия на Руси. Крестовые походы, войны, завоевания. Русские земли между Западом и Востоком. Представление средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство западной Европы, Руси и других регионов мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по данной теме; «Религия в средние века», « Ислам», « Католическая церковь и крестовые походы в средние века», « Светская и духовная власть», Составление презентаций по теме.		4	3
Раздел 3				

История Нового времени			
Тема 3.1. Страны Европы в XVI-XVIII вв.	**Содержание учебного материала** 1 Понятие «нового времени». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация иконтрреформация в Европе.Кризис феодализма. Зарождение капиталистических отношений. Процессы модернизации.Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Изменение социальной структуры общества в новое время. Генезис и развитие абсолютизма.	2	2
	Практические занятия Анализ исторических документов, по сборнику документов к 3 разделу .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по данной теме: «Великие географические открытия», «Промышленный переворот» « Развитие абсолютизма	2	3
Тема 3.2 Россия в XVI- начале XVII в.	**Содержание учебного материала** 1 Эпоха Ивана Грозного. Сословно-представительная монархия. Реформы ИоаннаIV и их результаты. Россия в годы войны и опричнины. Истоки Российского самодержавия. Великая экспансия. Начало формирования многонационального государства. Россия в конце XVI века. Кризис конца XVI- начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Освобождение Москвы. Начало новой династии Романовых.	2	2
	Практические занятия Анализ исторических документов, по сборнику документов. стр.97-112 «История».В.В. Артёмов, Ю.Н. Любченков. М. 2012 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по данной теме: «Реформы Ивана Грозного», «Ливонская война», «Смутное время», «Михаил Федорович Романов».	2	3
Тема 3.3 Россия XVII- XVIII вв.	**Содержание учебного материала** 1 Экономическое развитие, аграрное производство; крепостничество. Особенность развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Сословная структура российского общества.Правовое положение жизнь и быт сословий. Государство и церковь. Раскол. Ереси.Расширение территории Российского государства в XVII–XVIIIвв.Внешняя политика России в XVII–XVIII вв. Россия и европейские	4	2

		державы.Культура России в XVII– XVIIIвв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Специфика Российского абсолютизма. Основные группы Российского общества, социальные противоречия, социальные движения.		
	Практические занятия Составление таблицы по правителям и периодам.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по данной теме по лекционному материалу и дополнительной литературе. Составление презентаций по периодам правления династии Романовых.		2	3
Тема 3.4 Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.	**Содержание учебного материала**		4	2
	1	Образование колониальных империй. Россия, расширение границ, складывание многонациональной империи. Формирование научной картины мира в новое время. Мир империй (Турция, Китай). Колониальная экспансия европейцев Образование колониальных империй. Метрополии и колонии.		
	Практические занятия Составление опорного конспекта по данной теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов и подготовка сообщений с презентациями по данным темам: «Индия в Средние века», «Китай в Средние века», «Турция в Средние века», «Колонии в Средние века», «Япония в Средние века».		3	3
Тема 3.5. Страны Европы и Северной Америки в XIXв.	**Содержание учебного материала**		4	2
	1	Формирование индустриальной цивилизации. Социальные и политические доктрины; идеология Просвещения, либерализма, консерватизма, социалистические учения. Революции XVII – XIX в. Развитие парламентаризма. Утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Формирование научной картины мира в новое время, развитие техники. Распространение образования. Человек нового времени и его ментальность. Художественная культура нового времени. Завершение колониального раздела мира. Империализм.		
	Практические занятия Работа с рабочими листами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответ на вопросы по лекционному материалу и дополнительной литературе. Подготовка сообщений «Революции 17-19 вв.в странах Европы».		4	3
Тема 3.6 Россия в XIX в.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Общественно-политическое развитие России в правление Александра I. Попытка	8	

		проведение реформ в начале века. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 года, ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественное движение в годы правления. Николая I.Россия в царствование Александра II. Общественное движение в 60-х гг. XIXв. Внешняя политика России в 60-70-е г. XIX века (Русско-турецкая война 1877-1878гг.). Общественный подъем на рубеже 70-80-х г. XIXв. Кризис самодержавия.Ревизия реформ 60-70 гг. Первые шаги новой власти. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III (Российская промышленность: успехи и издержки развития. Сельское хозяйство).Общественная жизнь 80-90-хгг. XIX в. Население России во второй половине XIXв. Социальный состав. Сельский и городской быт. Православная церковь.Культура России во второй половине XIX в. Экономическое развитие России в новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России. Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия. Социальные противоречия, социальные движения.		
	Практические занятия Составление таблицы по правителям на основе анализа исторических источников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестов. Подготовка сообщений: «Александр I- реформатор», «Николай I – знаменосец свободы», «Александр II- Освободитель», «Александр III– миротворец».	2	3
Тема 3.7 Страны Востока в период колониализма	**Содержание учебного материала**		2
	1 Страны востока и колониальные экспансии европейцев. Образование колониальных империй. Россия: Расширение границ. Складывание многонациональной империи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по данной теме: «Образование колониальных империй».	4	3
Тема 3.8 Международные отношения в Новое время.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Россия в системе международных отношений. Войны нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатии. Колониальный раздел мира.		
	Практические занятия Составление таблицы по внешнеполитическим союзам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по войнам Нового времени: «Отечественная война 1812 года», «Крымская война 1853-1856».	4	3

Раздел 4. История XX век.			
Тема 4.1 Россия и мир в начале XX века	**Содержание учебного материала**	6	2
	1 Изменения на карте мира. Россия на карте мира. Развитие производства, техники, и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития регионов мира. Пути модернизации России в XX в. Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Первая Российская революция и период Столыпинских реформ.		
	Практические занятия Составление презентаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по лекционному материалу. Подготовка сообщений: «Столыпин и его реформы», «Первая русская революция», «Возникновение партийных организаций»,«Экономическое развитие России в начале XX века».	4	3
Тема 4.2 Международные отношения в первой половине XX в.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Россия в системе международных отношений. Военно-политические союзы и блоки. Борьба за передел мира. Первая мировая войны(основные факты, итоги). Участие России в Мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).		
	Практические занятия Работа с историческими документами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по тестам: «Россия в системе международных отношений»;«Первая мировая война».	2	3
Тема 4.3 Россия в 1917 г.	**Содержание учебного материала**		
	1 Влияние войны на положение России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Социальная структура советского общества.	4	2
	Практические занятия Работа с историческими документами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе по теме: «Три революции в России»	4	3
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**		2

Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 г.	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Политические системы и режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.	2	
	Практические занятия Написать эссе.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по тестам: «Россия в системе международных отношений»,«Первая мировая война».		3	3
Тема 4.5 СССР в 1918 – 1941 гг.	**Содержание учебного материала**		8	2
	1	Этапы и особенности политического развития России в советское время. Гражданская война (этапы, итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государства, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (в сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государств (концепция объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Ускорение модернизации страны. Дискуссия о построение основ социализма. Достижения и противоречия советской культуры		
	Практические занятия Работа с историческими документами.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выпуск информационного листка. Подготовка кратких сообщений по теме: «Первое Советское государство на мировой арене»		6	3
Тема 4.6 Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	**Содержание учебного материала**		4	2
	1	Революция и реформы в Турции. Освободительное движение в Китае, Индии (сравнительная характеристика).		
	Практические занятия Написание сообщений по теме: «Китайская революция»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы. По учебнику Артемова В.В. «История» § 91.		6	3
Тема 4.7 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	**Содержание учебного материала**		12	2
	1	Международные отношения перед войной. Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на фронте. Истоки массового героизма на		

		фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.		
		Практические занятия Написание эссе.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Выпуск боевого листка. По важнейшим фронтам Великой Отечественной войны, тылам и оккупации. Подготовка сообщений по маршалам Советского Союза	10	3
Тема. 4.8 Россия и мир после Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**		18	2
	1	Международные отношения после войны. Внешняя политика СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны. Мировое сообщество. Мир после Второй мировой войны.		
		Практические занятия Написание эссе.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа по учебнику В.В. Артемова «История» § 95- 97.	10	3
Тема 4.9 Мир во второй половине XX в.	**Содержание учебного материала**		17	2
	1	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное сообщество. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное). СССР в 50 – 80 гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 – 80 – е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимся странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Социальные изменения в России в конце XX века. Оформление новой федеративной системы, отношение центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснения мира. Системы общественных и духовных ценностей идеологические течения. Религии и церковь. Российская культура во второй половине XX века, ее вклад в мировую культуру. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура.		

	Практические занятия Работа по учебнику В.В.Артемова «История» § 98-100, составление опорного конспекта.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по учебнику В.В. Артемова «История» § 101,106-108 и лекционному материалу. **ВСЕГО**	9 257	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 ХАРАКТЕРИСТИКАОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Работа с текстовыми и историческими источниками:	Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников; Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников; Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой; Пользуется библиографическими справочниками по истории; Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы; Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
Работа с внетекстовыми источниками информации:	Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм; Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике; Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника; Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
Речевые умения:	Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа; Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации; Ведет защиту своего реферата; Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

Умения письменной фиксации знаний:	Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию; Пишет аргументированное эссе по истории; Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
Хронологические умения:	Отслеживает историческое событие, процесс в динамике; Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации; Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:	Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий; Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения; Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
Оценочные суждения:	Различает субъективные и объективные исторические оценки; Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:	Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории; Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
Точность представленной (собранной) информации	Всегда точная В основном точная Недостаточно точная

Система фактов изложенных в хронологической последовательности	Большое разнообразие фактов с анализом и последовательным логическим изложением. Установление причинно-следственных связей между историческими фактами Установление локальных связей. Установление временных связей.
Знание терминологии	Употребляет термины правильно Употребляет многие термины правильно Употребляет минимальное количество терминов правильно Употребляет термины неправильно
Установление закономерностей исторического процесса (теоретический уровень)	Определение научно обоснованных критериев подбора содержания, глубины(раскрытия, логического мышления)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – М.: Академия, 2015.
2. Волобуев О.В., История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник – М.: Дрофа, 2016. [Электронный вариант]
3. Волобуев О.В., Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень/О. В. Волобуев, М. В. Пономарев– М.: Дрофа, 2014. [Электронный вариант]

Интернет ресурсы:

1.. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – режим доступа: http://rulers.narod.ru/

Сайт, посвященный великим людям в истории человечества. Представлены великие личности всех времен и народов (немного, всего 33). В процессе работы - Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы", королевские династии Франции и Германии. Выложены некоторые карты и схемы, которые используются на сайте в разделах о великих людях в истории человечества.

2.Древний мир. Античность

Античная мифология [Электронный ресурс] – режим доступа: http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm

Античное искусство [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.antica.lt/

Сайт дает представление об античном искусстве, античной культуре в самом широком проявлении. Представлены материалы по искусству Древней Греции и Древнего Рима. Отдельно выделена античная философия. Кроме того, существует поиск по персоналиям, есть Глоссарий, объединяющий ключевые термины, которые встречаются на сайте.

3. Древний мир [Электронный ресурс] – режим доступа: http://ancient.gerodot.ru/

Сайт посвящен истории древних держав, таких как Двуречье, Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Майя, Финикия, Япония, Цейлон, Ацтеки, Палестина, Корея, Индокитай. На сайте можно найти карты и схемы, сведения об исторических личностях, военном искусстве, новые теории, версии и гипотезы, хронологию, рефераты и экскурсии.

Эллада: мифология древней Греции [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.hellados.ru/

Тем, кто не первый год общается с античной литературой, будут интересны иллюстрации и генеалогия. А вот тот, кто с ней почти не знаком, найдет здесь простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. А также подробную родословную греческих богов и героев. Кроме того, сайт содержит более 1000 иллюстраций к древнегреческим мифам!

3.Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.thedarkages.ru/

1. Проект ориентирован на то, чтобы донести до интересующихся историей людей, не только обзор каких-то исторических событий и фактов, но и сфокусировать внимание на повседневную средневековую жизнь, которая представлена на сайте практически во всех областях: медицина, искусство, образование, литература, философия, военное дело и т.д.7

Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.shipyard.chat.ru/

Материалы по истории открытия Америки. Описание кораблей Христофора Колумба. Модели парусных кораблей. Фильмы по истории парусного

Древняя Русь. Средние века. Новое время

.1. История Древней Руси [Электронный ресурс] – режим доступа: http://rus-hist.on.ufanet.ru/

2. История России [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html

.

3.. История России – ресурсы WWW по истории [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/

4.. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи [Электронный ресурс] – режим доступа: http://grandwar.kulichki.net/

Иллюстрированные рассказы о войнах Российской империи. Карты сражений. Военные песни. Обширная библиотека.

5.. Российские императоры [Электронный ресурс] – режим доступа: http://rusimper.narod.ru/

На сайте любой посетитель может найти точные и полные биографии всех императоров Российской империи (от Петра Великого до Николая II). А также биографии известных общественных политических деятелей, великих русских композиторов и писателей, купцов и ученых, исследователей и просветителей

6.. Русское православие [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ortho-rus.ru/

7. Русь Древняя и Удельная [Электронный ресурс] – режим доступа: http://avorhist.narod.ru/

Сайт "Русь Древняя и Удельная" содержит литературу и источники по следующим направлениям: история Руси с древнейших времен до конца 17 века, история христианства, теория и методология истории.

8. Эпоха Петра Великого [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.history164.narod.ru/

9. Белая гвардия [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.whiteforce.newmail.ru

10. Великая война (1939 – 1945) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.dio.ru/great_war/
История Второй Мировой войны: крупнейшие сражения в Африке, Европе и на Тихом океане. Обзор вооружения и бронетехники. Персоналии. Коллекция фотографий.

11. Холодная война [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.coldwar.ru/
Холодная война: история и персоналии. Этапы, гонка вооружений, конфликты, спецслужбы, пропаганда, форум и др.

12. Великая Победа [Электронный ресурс] – режим доступа: http://pobeda-mo.ru/

13. Победители. Солдаты Великой войны [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.pobediteli.ru/about.html

14. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] – режим доступа: HTTP://PODVIGNARODA.MIL.RU/

15. Правители России и Советского Союза [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.praviteli.org/main/about.php

16. СССР [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.cccp.narod.ru/
Этот сайт посвящен удивительному периоду в мировой истории - СССР.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля – наблюдения, собеседование.* Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине Оценка эссе, логических заданий, подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы; Оценка анализа исторических источников, тестовых вопросов, составленных презентаций. Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов, событий, дат, исторических личностей, Оценка рефератов, исследовательские

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, – находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **Метапредметные** – - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-	проекты ,эссе, информационного материала. Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов. Оценить ответы на тестовые задания , составление презентаций Оценка рефератов, исследовательские проекты ,эссе. Анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы; Оценка составления кроссвордов и ответов на вопросы.

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **Предметные** – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением	

различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А. Доронин
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для профессии

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

среднего профессионального образования

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.
Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Аблов Е.М., руководитель физического воспитания

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол №_____от "___"_____20___ г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (2015) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложно доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются не традиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, кикбоксенг и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента,преподаватель физического воспитания распределяет физическую нагрузку в зависимости от группы здоровья (основная, подготовительная, специальная).

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

−− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

−− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

−− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

−− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

−− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

−− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

−− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

−− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

−− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

−− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных*:**

−− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

−− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

−− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

−− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
• ***предметных:***
−− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
−− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
−− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
−− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
−− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» составляет:

Вид учебной работы	***Объем часов***
	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)[1]	*256*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*171*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	*85*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**256**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
Теоретическая часть	**20**
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	*4*
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	*8*
Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	*2*
Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	*2*
Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	*4*
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	*16*
Учебно-тренировочные занятия:	***135***
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	*40*
Лыжная подготовка	*28*
Гимнастика	*15*
Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол	*41*
Футбол	*11*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**85**
в том числе:	
самостоятельная учебная нагрузка, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях)	
Итоговая аттестация *в форме зачета или дифференцированного зачета*	***1***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Учебно-методические занятия		**171**	
Введение. **Физическая культура в общекультурной** **и профессиональной подготовке студентов СПО**	*Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями* **Теоретическая часть:** 1. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	**4** 4	
Самостоятельная работа	Подготовка докладов на темы: Спорт в физическом воспитании студентов. Физическая культура, как часть физического и спортивного совершенствования. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам.	**3**	
Учебно-методические занятия	**Практическая часть:** 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами иметодами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом	**16** 2 1 2 2 2	

	направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 7.Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). 9. Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 10. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	2 1 1 1 2	
Самостоятельная работа	Подготовка докладов на темы: Характеристика условий труда и психофизиологических нагрузок специалиста в процессе труда на различных рабочих местах. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной	**8**	
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	*Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Взаимосвязьобщей культуры обучающихся и их образа жизни.Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых.Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.* **Теоретические занятия:** 1. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. 2. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	**8** 4 4	

Самостоятельная работа	Выбор и подготовка презентации по темам: а) Условия, обеспечивающие здоровье студентов колледжа в процессе обучения; б) Формирование у студентов ответственного и позитивного отношения к себе, к своему здоровью, и здоровью окружающих людей. Ведение дневника самоконтроля.	**4**	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Практические занятия:** 1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; 3. Бег 100 м, 4. Эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; 5. Бег по прямой с различной скоростью	**20** 4 4 4 4 4	
	Практические занятия: 1. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) 2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; 3. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной 4. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). 5. Толкание ядра.	**20** 4 4 4 4 4	
Самостоятельная работа	Подготовка докладов на темы: Техника безопасности на уроках легкой атлетикой. Организация самостоятельных занятий легкой атлетикой. Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятий легкой атлетикой. Оздоровительное, прикладное и оборонное значение легкой атлетики. Техника элементов бега на длинные дистанции (старт, стартовый разгон, финиширование, правильное дыхание). Составление и выполнение композиции оздоровительной аэробной гимнастики, включающие стилизованные способы ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие и дыхательные упражнения.	**20**	

Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий **физическими упражнениями**	*Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.* **Теоретические занятия:** 1. Значение занятийфизическими упражнениями, и их организация.	**2** 2	
Лыжная подготовка	**Практические занятия:** 1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. 2. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. 3. Совершенствование техники одновременных ходов на учебно-тренировочном кругу: освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки, упражнение «ласточка», выполнение отталкиваний по разметкам и скользящего шага без лыжных палок. Передвижение коньковым ходом. Совершенствование техники перехода с хода на ход 4. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон финиширование. 5. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков. Выполнение имитации подъемов в движении без лыж (положения туловища, рук и ног). Выполнение имитации спусков без лыж на месте (положение туловища, рук и ног). Выполнение спусков в высокой, средней и низкой стойках в зависимости от угла уклона. 6. Совершенствование техники поворота в движении: «переступанием», «упором» и на параллельных лыжах. Выполнение игровых упражнений: «До флажка», «Лисий след», «Карусель» и спортивных эстафет: «Гонка с выбыванием», «Спуск с горы с препятствием». 7. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	**28** 2 4 6 4 4 4 4	

Самостоятельная работа	Подготовка докладов на темы: Характеристика условий труда и психофизиологических нагрузок специалиста в процессе труда на различных рабочих местах. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Выполнение передвижения по слабо- и среднепересеченной местности до 70 минут. Освоение и использование традиционных методов закаливания: воздухом, водой с учетом индивидуального состояния здоровья обучающихся. Передвижение по слабо- и среднепересеченной местности до 60 минут. Прогулки выходного дня с совершенствованием лыжных ходов и приемов.	**14**	
Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	*Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортомпо результатам показателей контроля.* **Теоретические занятия:** 1. Самоконтроль и оценка физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	**2** 2	
Гимнастика	**Практические занятия:** 1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки) 2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки). 3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. 4. Акработические упражнения: кувырок вперед в групперовке, кувырок вперед прыжком, переворот боком. 5. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	**15** 3 3 3 3 3	

Самостоятельная работа	Выполнение композиции оздоровительной аэробной гимнастики, включающей стилизованные способы ходьбы, бега и прыжков, дыхательные упражнения. Выполнение комплекса упражнений для укрепления мышц брюшного пресса, выполнение комплекса упражнений на формирование навыков правильной осанки. Выполнение комплексов физических упражнений на развитие гибкости Составление индивидуальной, оздоровительной программы с учетом состояния здоровья. Выявление основных нарушений осанки (сколиоз, сутулость) и плоскостопия. Разработка и выполнение комплексов упражнений для профилактики сутулости и сколиоза.Ведение дневника самоконтроля.	**8**	
Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. **Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	*Средства физической культуры в регулировании работоспособности.Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельностии учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основныепричины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значениемышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.* **Теоретические занятия:** 1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.	**4** 4	

Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол	**Практические занятия:**	**41**	
	1. Техника безопасности игры в волейбол. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	2	
	2. Исходное положение (стойки), перемещения, прием мяча снизу двумя руками (сверху), Передача, нападающий удар, подача	3	
	3. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	3	
	4. Совершенствование техники: стоек и перемещений, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Овладение высокой, основной и низкой стойками. Выполнение перемещений: ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом. Выполнение движений волейболиста при передачах мяча: вперед, над собой, назад. Выполнение специальных упражнений в парах и тройках, упражнений в эстафетах. Учебно-тренировочная игра.	3	
	5. Совершенствование техники нижней подачи: овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса. Выполнение специальных упражнений волейболиста (в стену, над собой и в парах). Выполнение нижней подачи мяча на точность по зонам площадки. Выполнение подачи мяча после интенсивных прыжков, ускорений, кувырков, большого количества подач (10-20 раз). Овладение эстафет с элементами волейбола. Соревнования по подачам: выполнение подачи на заданный участок площадки.	3	
	6. Совершенствование техники приёма мяча с подачи: выполнение имитации положения рук и кистей при приеме мяча. Выполнение приема мяча наброшенного партнером, стоящего на расстоянии 2-3м, при приеме посыл мяча в цель (обруч, участок площадки). Выполнение приема подачи в зоне 6, 5, 1 у линии нападения – передача в зону 3. Учебно-тренировочная игра.	3	
	7. Совершенствование техники верхней подачи мяча: овладение исходным положением и подбрасыванием мяча. Выполнение подачи в стену, стоя на расстоянии 6 - 9м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см. То же через сетку.	3	
	8. Совершенствование техники блокирования, тактики нападения, тактики защиты. Учебно-тренировочная игра.	2	
	9. Зачетное занятие: Овладение техникой подачи мяча (верхняя, баковая, нижняя и силовая). Техника приема и передачи мяча (нижней прием мяча, верхняя передача мяча).	3	
	10. Техника безопасности игры в баскетбол. Правила игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	3	
	11. Совершенствование техники: ведения мяча, передачи, броска мяча с места в кольцо.	2	
	12. Овладение траекторией полета мяча. Определение угла отскока мяча от щита. Выполнение специальных упражнений индивидуального характера, упражнения в парах и кругах.	3	
	13. Совершенствование техники: ведения и передачи мяча в движении, броска мяча в кольцо в	3	

	движении. Овладение синхронностью чередования шагов и движений рук, контратакующих с мячом, переключением зрительного контроля с мяча на поле и обратно, обводкой с изменением скорости и направления, с переводом мяча с руки на руку. Овладение подготовительной, основной и завершающей фазами передачи мяча и броска мяча в кольцо в движении. 14. Совершенствование техники перемещения в защитной стойке: овладение стойкой и перемещениями. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение эстафет с элементами перемещений. 15. Зачетное занятие. Выполнение приемов баскетбола, тактических действий в защите и нападении. Оценка знаний правил игры. Учебно-тренировочное занятие.	3 2	
Самостоятельная работа	Подготовка докладов на темы: Техника безопасности на уроках баскетбола. Баскетбол в системе физического воспитания. Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятий баскетболом. Волейбол в системе физического воспитания. Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия волейболом. Совершенствование техники владения мячом в волейболе и баскетболе; выполнение утренней гимнастики; составление комплексов дыхательных упражнений; составление комплексов на развитие прыгучести и координации движений. Выполнение комплексов упражнений на внимание и восстановление дыхания. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. Выполнение комплексов упражнений, выполняемых для различных групп мышц, в различных положениях под музыку. Выполнение комплекса упражнений для развития силы мышц плечевого пояса и мышц туловища.	**22**	
Футбол	**Практические занятия:** 1. Введение: «Техника безопасности на уроках футбола» Правила игры в футбол. Игровая площадка, инвентарь для игры. 2.Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в футболе; 3.Ведение мяча, на месте, в движении, с изменением направления, и скорости движения его разновидности; 4. Остановки мяча: На месте, в движении, в прыжке, катящихся и летящих мячей с различной	**11** 1 2 2 2	

	траекторией и направлением; 5.Техника удара по мячу: на месте, в движении, в прыжке, с поворотом с различными траекториями и направлением. Учебно-тренировочная игра. 6.Зачетное занятие: Овладение техникой ведения мяча с выполнением удара по воротам. Выполнение штрафных ударов в зону соперника. Учебно-тренировочная игра.	2 2	
Самостоятельная работа	Подготовка докладов на темы: Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры и судейство в футболе. Футбол в системе физического воспитания. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Разработка и выполнение комплексов физических упражнений на развитие силовых и координационных способностей.	**6**	
	В том числе:		
	Аудиторных (обязательная) учебная нагрузка	**171**	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа)	**85**	

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.

2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

5. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.
6. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности
7. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.
8. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.
9. Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Стадион
Спортивный зал, оснащенный оборудованием:
Сетка волейбольная
Щит баскетбольный
Скамья гимнастическая
Мат гимнастический
Мяч волейбольный
Мяч баскетбольный
Мяч футбольный
Гранаты

4.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2006.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2014. [Электронный вариант]
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник – М.: Советский спорт, 2013. [Электронный вариант]
4. Бишаева А,А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012 . [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим доступа - www.olympic.ru.
4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - www.goup32441.narod.ru.
5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:http://zdd.1september.ru/.
6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]..URL:http://spo.1september.ru/.
Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:http://kzg.narod.ru/.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите;	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля – наблюдения, собеседование.* Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
***метапредметные*:**	

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля – наблюдения, собеседование.* Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
***предметные*:**	
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля – наблюдения, собеседование.* Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

Приложения

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8 5,0—4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3 5,9—5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	[illegible] 7,9—7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3—8,7 9,3—8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195—210 205—220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170—190 170—190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050—1200 1050—1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9—12 9—12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12—14 12—14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Пр и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
7. Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение;
- плавание — 50 м (без учета времени);
- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Приложение 5

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

К выполнению нормативов Комплекса допускаются лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Перечень видов испытаний (тестов), входящих в Комплекс, и порядок оценки выполнения нормативов лицами, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинским группам, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Исходя из разнообразия природно-климатических, материально-технических и иных условий, субъекты Российской Федерации вправе дополнительно включить в Комплекс на региональном уровне два вида испытаний (тестов), в том числе по национальным, а также наиболее популярным в молодежной среде видам спорта, по своему усмотрению.

Комплекс предусматривает три уровня трудности (золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия Комплекса).

Лица, выполнившие нормативы Комплекса, имеют право на получение соответствующего знака отличия Комплекса, образец и описание которого утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Лица, имеющие спортивные звания и спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы Комплекса, соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия Комплекса.

Порядок награждения граждан знаками отличия Комплекса и присвоения им спортивных разрядов, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Структура комплекса включает 11 ступеней, для каждой из которых установлены виды испытаний и нормативы их выполнения для права получения в первых семи из них бронзового, серебряного или золотого знака и без вручения знака в остальных четырех в зависимости от пола и возраста. Кроме того, для каждой ступени определены необходимые знания, умения и рекомендации к двигательному режиму.

1. Мальчики и девочки от 6 до 8 лет.
2. То же от 9 до 10 лет.
3. То же от 11 до 12 лет.
4. Юноши и девушки от 13 до 15 лет.
5. То же от 16 до 17 лет.
6. Мужчины и женщины от 18 до 29 лет.
7. То же от 30 до 39 лет.
8. То же от 40 до 49 лет.
9. То же от 50 до 59 лет.
10. То же от 60 до 69 лет.
11. То же старше 70 лет.

Обучающиеся в «Уральском колледже технологий и предпринимательства» относятся к V и VI ступеням.

НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ ВФСК ГТО

V. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360

	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30

11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений –в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму(не менее 10 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, туризму, техническим и военно-прикладным видам спорта, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	135
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

М У Ж Ч И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак

Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.10
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	10	13	9	10	12
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	20	30	40	20	30	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	7	13	5	6	10
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	390	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание на50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.42	Без учета времени	Без учета времени	0.43
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с	18	25	30	18	25	30

	опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)						
10.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11.00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км (мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00

	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	1.10	Без учета времени	Без учета времени	1.14
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, включают проверку знаний и умений по следующим вопросам[2]:

а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;

б) гигиена занятий физической культурой;

в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;

г) основы методики самостоятельных занятий;

д) основы истории развития физической культуры и спорта;

е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму

Возрастная группа от 18 до 24 лет (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Возрастная группа от 25 до 29 лет (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)

[2] Пункт 15 Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 25, ст. 3309) (далее – Положение).

1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	90
3.	Обязательные занятия в образовательных организациях, либо занятия в трудовом коллективе	90
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим, военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Тематика рефератов учебной дисциплинs «Физическая культура»

1. Основы здорового образа жизни
2. Физическая культура в профессиональной деятельности
3. Спортивные игры. Волейбол
4. Спортивные игры. Баскетбол
5. Спортивные игры. Футбол
6. Лыжная подготовка
7. Ритмическая гимнастика
8. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах
9. Дыхательная гимнастика
10. Общая гигиена

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А. Доронин
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для профессии
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
среднего профессионального образования

Екатеринбург
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 379 от 23 июля 2015 г.

Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Калинина Е.М., преподаватель 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "___"_____20 г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных***:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешнихи внутренних угроз;
− готовность к служению Отечеству, его защите;
− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- ***метапредметных***:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
−развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
− формирование установки на здоровый образ жизни;
−развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- ***предметных***:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
−освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
−развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
−формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
−освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности ,особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
−владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **185** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельная работа обучающегося **65** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***108***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»			**43**	
Тема «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования»	**1**	Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	7	2
	2	Классификация ЧС.		
	3	Чрезвычайные ситуации Костромской области		
	4	Общая характеристика опасностей и ЧС, характерных для Костромской области.		
	5	Основные причины вынужденного автономного существования.		
	6	Первоочередные действия потерпевших бедствие		
	7	Автономное существование человека в условиях природной среды		
Тема «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»	**1**	Правила поведения на улице, в общественных местах.	2	2
	2	Правила безопасного поведения на транспорте		
Тема «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	**1**	Понятие преступления.	4	2
	2	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	3	Уголовная ответственность за ряд преступлений		
	4	Меры принудительного воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетним		
Тема «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	**1**	Правила поведения при землетрясении, обвалах, сходе лавин, оползнях, селях.	3	2
	2	Правила поведения при возникновении урагана, бури, смерча. Правила поведения при наводнении.		
	3	Правила поведения при пожаре, в зонах химического и радиоактивного заражения		

характера»				
Тема «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	**1**	Предназначение и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций	3	2
	2	Структура РСЧС		
	3	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций		
Тема «Законодательство и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства»	**1**	Федеральные законы РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности»	2	2
	2	Федеральные законы «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне»		
Тема «Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»	**1**	Предназначение и задачи гражданской обороны.	4	2
	2	Структура и органы управления гражданской обороны.		
	3	Организация защиты учащихся учебных заведений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.		
	4	Практическая тренировка в действиях при чрезвычайных ситуациях.		3
Тема «Современные средства поражения и их поражающие факторы»	**1**	Ядерное оружие и его боевые свойства	4	2
	2	Химическое оружие		
	3	Бактериологическое (биологическое) оружие		
	4	Современные обычные средства поражения		
Тема «Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»	**1**	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	6	2
	2	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций		
	3	Средства коллективной защиты		
	4	Средства индивидуальной защиты		3
	5	Аптечка индивидуальная АИ		

	6	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций		2
Тема «Правила дорожного движения»	**1**	Основные положения ПДД.	4	2
	2	Обязанности пешехода. Ответственность пешехода.		
	3	Сигналы регулировщика		
	4	Правила перехода перекрестков. Движение по дорогам.		
Тема «Основы противопожарной безопасности»	**1**	Противопожарная безопасность. Основные положения.	4	3
	2	Требования противопожарной безопасности в учебном заведении.		
	3	Практическая тренировка в действиях при возникновении пожара.		
	4	Первичные средства пожаротушения. Пути и способы эвакуации учащихся при пожаре.		
Раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»			**29**	
Тема «Основы медицинских знаний»	**1**	Сохранение и укрепление здоровья - важное условие достижения высокого уровня жизни	6	2
	2	Индивидуальное здоровье человека		
	3	Основные инфекционные заболевания.		
	4	Профилактика инфекционных заболеваний		
Тема «основы здорового образа жизни»	**1**	Здоровый образ жизни.	8	2
	2	Составляющие здорового образа жизни		
	3	Значение двигательной активности для здоровья человека		
	4	Закаливание организма		
	5	Вредные привычки и их влияние на здоровье		
	6	Табакокурение и его последствия		
	7	Алкоголизм и его влияние на здоровье		
	8	Наркотики. Наркомания и токсикомания. Их последствия		
Тема «Правила оказания первой медицинской помощи»	**1**	Кровотечения. Виды кровотечений	15	3
	2	Первая медицинская помощь при кровотечениях		
	3	Раны, классификация ран		
	4	Первая медицинская помощь при ранениях		
	5	Травмы опорно-двигательного аппарата		
	6	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата		

	7	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и травме позвоночника		
	8	Первая медицинская помощь при травме груди		
	9	Первая медицинская помощь при травме живота и области таза		
	10	Первая медицинская помощь при травматическом шоке		
	11	Экстренная реанимационная помощь		
	12	Первая помощь при травматическом шоке		
Самостоятельная работа студентов		Самостоятельная работа. Сбор и изучение дополнительной информации по темам. Подготовка сообщений (рефератов) по темам обучения, тренировка в выполнении нормативов по ЗОМП	36	2
Итоговое занятие		Дифференцированный зачёт		
ИТОГО:			**108**	
		Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);объяснение основных правил

	эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опаснстях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны Государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4.Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2004
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2015 [Электронный вариант]
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности учеб. пособие для СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания ими рефератов.

.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач, - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес . организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля* – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля* – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
метапредметные:	
использование различных источников для обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля* – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	
предметные:	
принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач, - использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля* – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А.Доронин
"___" _____20___г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

для профессий

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.01.03 Автомеханик
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

среднего профессионального образования

Екатеринбург
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Фазлиахметова О.Ю., преподаватель ВКК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "___"_____201__ г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ,с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Астрономия

1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к астрономии. Она позволяет сформировать у учащихся средней школы достаточно широкое представление об астрономической картине мира. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса астрономии с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических заданий, выполняемых учащимися.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствие с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

метапредметных:

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

предметных:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики,

выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИСТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
1. Введение	
	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой.
2. Строение Солнечной системы	
	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера.

	Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел. Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации.
3. Физическая природа тел Солнечной системы	
	Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации**.**
4. Солнце и звёзды	
	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

	Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
5. Строение и эволюция Вселенной	
	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная нагрузка	**36**
в том числе практические занятия: решение задач; работа с разными источниками информации	8
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент Подготовка к дифференцированному зачету	**18**
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		***5***	
Тема 1.1.Введение	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	1 Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	Лабораторные работы	*0*	*2,3*
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	*4*	
Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		***10***	
2.1 Строение солнечной системы	**Содержание учебного материала**	*8*	*2*
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
	Лабораторные работы	*0*	*2,3*
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	*2*	
	Контрольные работы	*1*	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	*4*	
РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		***9***	
Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы	**Содержание учебного материала**		
	1 Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	*8*	*2,3*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	*1*	*2,3*
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	*4*	*3*
РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ		***8***	
Тема 4.1. Солнце и звезды	**Содержание учебного материала**		
	1 Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	*6*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	

	Решение задач Работа с разными источниками информации		
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	*4*	*3*
Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		***4***	
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала** 1 Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.	*2*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	*2*	*2,3*
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	*2*	*3*
Всего		**54ч.**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, плакаты по курсу.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для студентов

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2015

Для преподавателей

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)	**Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.**
личностные: воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; **метапредметные:** овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять	**Входной контроль**: -тестирование **Текущий контроль**: -тесты, лабораторные, практические и контрольные работы. **Тематический контроль**: - тесты, лабораторные, практические и контрольные работы. **Рубежный контроль**: - дифференцированный зачет по разделам: динамика, электродинамика, световые и электромагнитные волны **Итоговый контроль**: -дифференциальный зачет

эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности; **предметные:** понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

для профессии

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

среднего профессионального образования

Екатеринбург
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 377 от 23 июля 2015 г.

Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Середовский С.С., преподаватель 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "___"_____201_ г.

Председатель методической комиссии М.Н.Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессии СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:
общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих
целей:
• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:
• ***личностных*:**
−− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
−− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
−− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
−− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
−− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
−− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
−− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
−− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
• ***метапредметных*:**
−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
−− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
−− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
• ***предметных*:**
−− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
−− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
−− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
−− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
−− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
−− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
−− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
−− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;
самостоятельной работы обучающегося 142 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*427*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*285*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*142*
в том числе:	
расчетно-графическая работа	*142*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 курс		
Глава 1. Повторение курса основной школы по алгебре и геометрии	Содержание учебного материала	*12*	
	1 Повторение материала по алгебре и геометрии за курс основной школы		*2*
	Практические занятия: числа и вычисления; арифметические действия с обыкновенными дробям; арифметические действия с десятичными дробями; отношения, пропорции; решение текстовых задач арифметическими приемами; положительные и отрицательные числа; выражения и преобразования; вычисления по формулам; свойства степени с натуральным показателем, преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем; сложение, вычитание и умножение многочленов, формулы сокращенного умножения, преобразование целых выражений, разложение многочленов на множители; действия с алгебраическими дробями; степень с целым показателем; уравнения и неравенства; линейное уравнение; квадратное уравнение; уравнения, приводимые к квадратным; системы уравнений; линейные неравенства с одной переменной; системы линейных неравенств с одной переменной; квадратные неравенства с одной переменной; функция, способы задания функций, область определения и область значений функции; графики функций и их свойства; примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы, чтение и интерпретация.	*11*	
	Контрольная работа «Входной контроль»	*1*	
Глава 2. Действительные числа	Содержание учебного материала	*22*	
	1 Целые и рациональные числа 2 Действительные числа 3 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия 4 Арифметический корень натуральной степени 5 Степень с рациональным и действительным показателем		*2*
	Практические занятия: действия с десятичными дробями; действия с действительными числами; вычисления значения выражений; нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства арифметического корня натуральной степени; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства степени с рациональным и действительным показателем	*12*	
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	*8*	

Глава 3. Степенная функция	Содержание учебного материала		*18*	*2*
	1	Степенная функция, ее свойства и график		
	2	Взаимно обратные функции		
	3	Равносильные уравнения		
	4	Равносильные неравенства		
	5	Иррациональные уравнения		
	Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика степенной функции; построение обратной функции к данной и ее графика; решение уравнений и неравенств, используя правила преобразования и свойств решения; определение существования равносильности между данными уравнениями и неравенствами; решение иррациональных уравнений с помощью свойства решения иррациональных уравнений.		*9*	
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Иррациональные неравенства»; выполнить расчетно-графическую работу		*7*	
Глава 4. Введение в стереометрию	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.		
	2	Некоторые следствия из аксиом.		
	Практические занятия: построение чертежа; решение геометрических задач, используя метод доказательства		*1*	
	Контрольные работы		*1*	
Глава 5. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		*23*	*2*
	1	Параллельные прямые в пространстве.		
	2	Параллельность трех прямых		
	3	Параллельность прямой и плоскости		
	4	Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.		
	5	Параллельные плоскости. Свойство параллельных плоскостей		
	6	Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечения.		
	Практические занятия: построение сечений многогранников		*12*	
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы; изготовить модели тетраэдра, параллелепипеда		*9*	
Глава 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		*20*	*2*
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве		
	2	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости		
	3	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		

	4 5 6 7 8 9 10	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости Расстояние от точки до плоскости Теорема о трех перпендикулярах Угол между прямой и плоскостью Двугранный угол Признак перпендикулярности двух плоскостей Прямоугольный параллелепипед		
	Практические занятия: решение геометрических задач, используя метод доказательства		*14*	
	Контрольные работы		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Трехгранный угол»;выполнить расчетно-графические работы		*5*	
Глава 7. Многогранники	Содержание учебного материала		*22*	*2*
	1 2 3 4	Понятие многогранника Призма. Площадь поверхности призмы. Объем призмы Объем прямоугольного параллелепипеда Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды		
	Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов		*11*	
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изготовить модели геометрических фигур; выполнить расчетно-графические работы; изучить и законспектировать материал по теме «Симметрия в пространстве»		*9*	
Глава 8. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала		*20*	*2*
	1 2 3 4	Понятие вектора. Равенство векторов Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов Умножение вектора на число Компланарные векторы. Правило параллелепипеда Разложение вектора по трём некомпланарным векторам		
	Практические занятия: действия над векторами.		*9*	
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*9*	
Глава 9. Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала		*19*	*2*
	1 2 3	Прямоугольная система координат в пространстве Координаты вектора Связь между координатами векторов и координат точек		

	4 5 6	Простейшие задачи в координатах Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Вычисление углов между прямыми и плоскостями		
	Практические занятия: нахождение координат векторов, угла между векторами; решение прикладных задач		*10*	
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по разделу Движения (Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.)		*7*	
Итоговое повторение за 1 курс	Содержание учебного материала		*17*	*2*
	1	Повторение теоретического материала по всем главам		
	Практические занятия: решение задач		*11*	
	Контрольные работы		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение по конспекту всех теоретических и практических занятий по пройденным темам		*6*	
ИТОГО За 1 курс	***Содержание учебного материала***		***157***	
	Практические занятия		***100***	
	Контрольные работы		***15***	
	Самостоятельная работа		***60***	
2 курс				
Глава 10. Тела вращения	Содержание учебного материала		*22*	*2*
	1 2 3 4 5 6	Понятие цилиндра. Цилиндр. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Сечение цилиндра. Конус. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса (усеченного конуса). Объем конуса. Объем усеченного конуса. Сфера. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости Касательная плоскость к сфере Площадь сферы. Объем шара.		
	Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов		*12*	
	Контрольные работы		*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по разделам: шаровой слой, сектор, сегмент; изготовить модель шара; выполнить расчетно-графические работы		*7*	
Глава 11. Показательная	Содержание учебного материала		*19*	*2*
	1	Показательная функция, ее свойства и график		

функция.	2 3 4	Показательные уравнения Показательные неравенства Система показательных уравнений и неравенств		
	Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика показательной функции; графическое решение уравнений и неравенств; решение показательных неравенств с помощью свойства показательной функции; решение систем показательных уравнений и неравенств.		*10*	
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*7*	
Глава 12. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		*29*	*2*
	1 2 3 4 5 6	Логарифмы Свойства логарифмов Десятичные и натуральные логарифмы Логарифмическая функция, ее свойства и график Логарифмические уравнения Логарифмические неравенства		
	Практические занятия: вычисление логарифма, используя определение; выполнение преобразований выражений, содержащих логарифмы, вычисление и решение уравнений используя свойства логарифмов; графическое решение уравнений и неравенств; решение логарифмических уравнений и неравенств, используя свойства логарифмической функции.		*18*	
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*9*	
Глава 13. Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала		*22*	*2*
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Радианная мера угла Поворот точки вокруг начла координат Определение синуса, косинуса и тангенса угла Знаки синуса, косинуса и тангенса Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла Тригонометрические тождества Синус, косинус и тангенс углов α и - α Формулы сложения Синус, косинус и тангенс двойного угла Формулы приведения Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов		
	Практические занятия: вычисление значения угла, координат точки единичной окружности; определение синуса, косинуса и тангенса угла; доказательство тригонометрических тождеств;		*12*	

	упрощение выражений с помощью формул приведения		
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Синус, косинус и тангенс половинного угла»; выполнить расчетно-графические работы	*8*	
Глава 14. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	*27*	*2*
	1 Уравнение cos x = α 2 Уравнение sin x = α 3 Уравнение tg x = α 4 Решение тригонометрических уравнений		
	Практические занятия: решение тригонометрических уравнений и системы уравнений	*16*	
	Контрольные работы	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Примеры решения простейших тригонометрических неравенств»; выполнить расчетно-графические работы	*7*	
Глава 15. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	*19*	*2*
	1 Область определения и множество значений тригонометрических функций 2 Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций 3 Свойства функции y = cos x и ее график 4 Свойства функции y = sin x и ее график 5 Свойства функции y = tg x и ее график		
	Практические занятия: построение и исследование графиков тригонометрических функций графическое решение уравнений и неравенств; решение неравенств с помощью свойств тригонометрических функций	*8*	
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Обратные тригонометрические функции»; выполнить расчетно-графические работы	*9*	
Глава 16. Производная и её геометрический смысл	Содержание учебного материала	*30*	*2*
	1 Производная 2 Производная степенной функции 3 Правила дифференцирования 4 Производные некоторых элементарных функций 5 Геометрический смысл производной		
	Практические занятия: решение прикладных задач используя определение производной; нахождение производной с помощью правил дифференцирования; нахождение углового коэффициента касательной к графику и уравнения касательной.	*19*	
	Контрольные работы	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	*9*	
ИТОГО ***За 2 курс***	***Содержание учебного материала***	***154***	
	Практические занятия	***95***	
	Контрольные работы	***17***	
	Самостоятельная работа	***56***	
3 курс			
Глава 17. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала 1 Возрастание и убывание функции 2 Экстремумы функции 3 Применение производной к построению графиков функций 4 Наибольшее и наименьшее значение функции	*18*	*2*
	Практические занятия: нахождение интервалов возрастания и убывания функции, стационарных точек функции, точек экстремума функции, критические точки функции; построение графика функции с применением производной; нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	*10*	
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Выпуклость графика функции, точки перегиба»; выполнить расчетно-графические работы	*6*	
Глава 18. Интеграл	Содержание учебного материала 1 Первообразная 2 Правила нахождения первообразной функций 3 Криволинейная трапеция 4 Площадь криволинейной трапеции и интеграл 5 Вычисление интегралов 6 Вычисление площадей с помощью интегралов	*25*	*2*
	Практические занятия: нахождение первообразных функций с помощью правил нахождения первообразных; построение криволинейной трапеции и вычисление ее площади; вычисление интегралов	*14*	
	Контрольные работы	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Применение производной и интеграла к решению практических задач»; выполнить расчетно-графические работы	*7*	
Глава 19 Элементы комбинаторики, статистики и теории	Содержание учебного материала 1 Комбинаторика: правило произведения; перестановки; размещения; сочетания и их свойства; бином Ньютона. 2 Элементы теории вероятности: события; комбинации событий; противоположные события;	*14*	*2*

вероятности	3	вероятность события; сложение вероятностей; независимые события; умножение вероятностей; статистическая вероятность Статистика: случайные величины; центральные тенденции; мера разброса		
	Практические занятия: решение задач на перестановки, размещения; нахождение значения сочетания, используя его свойства; нахождение члена разложения бинома и запись разложения бинома; нахождение вероятности событий; составление статистических таблиц; расчет статистических показателей.		*8*	
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*4*	
Подготовка к экзамену	Содержание учебного материала		*28*	*2*
	1	Подготовка к экзамену: Повторение теоретического материала по всем главам		
	Практические занятия: решение задач		*18*	
	Контрольные работы		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение по конспекту всех теоретических и практических занятий по пройденным темам		*9*	
ИТОГО ***За 3 курс***	***Содержание учебного материала***		***74***	
	Практические занятия		***50***	
	Контрольные работы		***8***	
	Самостоятельная работа		***26***	
ИТОГО	***Содержание учебного материала***		***428***	
	Практические занятия		***245***	
	Контрольные работы		***40***	
	Самостоятельная работа		***142***	
		Всего:	***427***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции*, определение вида и *построение графика обратной функции*, *нахождение ее области определения и области значений*. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные,	Вычисление значений функций по значению аргумента.

показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной,

	вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и

	плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур

Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи

Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Башмаков М.И., Математика : учебник – М.: КНОРУС, 2017 (Начальное и среднее профессиональное образование) [Электронный вариант]
2. 40 уроков тригонометрии Методические рекомендации 10 кл. – Минск: «Аверсэв», 2017. [Электронный вариант]
3. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2011.
4. Геометрия 10-11 кл.: учебник / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностные*:**	
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; — сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; — владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; — владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; — сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; — владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; — сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,	Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных заданий. Оценка результатов при решении задач.

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; — владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
метапредметные:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; — целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных заданий. Оценка результатов при решении задач.
предметные:	
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; — сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание	Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных заданий. Оценка результатов при решении задач.

возможности аксиоматического построения математических теорий; −− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; −− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; −− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; −− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; −− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; −− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А.Доронин
"___" _____2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

для профессий
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.01.03 Автомеханик
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

среднего профессионального образования

Екатеринбург
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 385 от 23 июля 2015 г.

Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Деревинская М.А., преподаватель ВКК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "___"_____2018 г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных***:
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- ***метапредметных***:
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- ***предметных***:
  - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
  - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
  - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
  - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*171*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*114*
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	*4/22*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*57*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	*2*	
Раздел 1.	**Общая и неорганическая химия**	***105***	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	**Основные понятия и законы химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. **Демонстрации**. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ.	*6*	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовить доклады «Ломоносов, Пруст, Авогадро - их вклад в развитие наук», «Аллотропия углерода», «Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии».	*3*	*3*

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). **Строение атома.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. **Демонстрации.** Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. **Контрольная работа.** Строение атома	*7*	*2*
	Лабораторное занятие №1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад «Доменделеевские теории» Подготовить презентации по теме «Открытие химических элементов», «Распространение химических элементов в природе».	*4*	*3*

Тема 1.3. Строение вещества	**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. **Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. **Контрольная работа.** Химическая связь. **Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. **Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. **Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. **Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. **Демонстрации.** Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.	*8*	*2*
	Лабораторное занятие №2. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	*2*	*2*

	Самостоятельная работа. Полярность связи и полярность молекулы. Подготовить сообщение на одну из тем по выбору «Значение природных дисперсных систем», «Дисперсные системы вокруг человека», «Коагуляция и ее значение», «Плазма», «Жидкие кристаллы». Заполнить таблицу «Дисперсные системы» .выполнить конспект «Кристаллические решетки».	*5*	*3*
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. **Электролитическая диссоциация**. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. **Демонстрации**. Растворимость веществ в воде. Растворение в воде серной кислоты **Контрольная работа.** Реакции ионного обмена	*6*	*2*
	Практическое занятие №1. Приготовление раствора заданной концентрации.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Составить конспект по темам «Растворение как физико-химический процесс», «Тепловые эффекты при растворении», «Кристаллогидраты». «Применение воды в технических целях», «Жесткость воды и способы ее устранения», «Минеральные воды». Решение задач на способы выражения состава раствора. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	*4*	*3*

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. **Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. **Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и осно́вные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. **Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. **Демонстрации.** Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. **Контрольная работа.** Классы неорганических соединений.	*8*	*2*
	Лабораторное занятие №3. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовить доклады «Использование серной кислоты в промышленности», «Едкие щелочи, их использование в промышленности», «Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве», «Гипс и алебастр, гипсование».	*6*	*3*

Тема 1.6. Химические реакции	**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. **Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. **Контрольная работа.** Окислительно-восстановительные реакции. **Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. **Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. **Демонстрации.** Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. **Контрольная работа.** Химическое равновесие.	*10*	*2*
	Лабораторное занятие №4. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Классификации химических реакций». Подготовить сообщение на одну из тем по выбору: «Факторы, влияющие на скорость химической реакции»; «Химическая кинетика и ее значение»; «Влияние концентрации на скорость реакции»; «Влияние природы реагирующих веществ на скорость реакции»; «Влияние катализаторов и ингибиторов на скорость химической реакции»	*7*	*3*

Тема 1.7. Металлы и неметаллы	**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. **Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. **Демонстрации.** Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом в хлоре). Коллекция неметаллов. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.) **Зачетная работа за курс общей и неорганической химии**	*9*	*2*
	Лабораторное занятие №5. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. **Практическое занятие №2.** Решение экспериментальных задач.	*3*	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по темам «Коррозия металлов: химическая и электрохимическая», «Классификация коррозии металлов по различным признакам», «Способы защиты металлов от коррозии». Выполнить реферат по теме «Производство чугуна и стали». Решение задач.	*6*	*3*
Раздел 2.	**Органическая химия**	***64***	

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. **Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. **Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. **Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. **Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.	*4*	*2*
	Лабораторное занятие №6. Изготовление моделей молекул органических веществ. **Лабораторное занятие №7**. Качественный анализ органических соединений	*4*	*2*
	Самостоятельная работа. Доструктивные теории: теория радикалов и теория типов (доклады) Построение моделей органических веществ. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии (таблица).	*4*	*3*

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов: горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. **Проверочная работа**. Номенклатура алканов. **Контрольная работа**. Алканы **Алкены.** Этилен, его получение (. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. **Проверочная работа.** Номенклатура и изомерия алкенов. **Проверочная работа.** Реакции присоединения алкенов. **Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. **Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. **Проверочная работа.** Номенклатура непредельных углеводородов. **Контрольная работа.** Непредельные углеводороды. **Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. **Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. **Демонстрации.** Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». **Зачетная работа**. Углеводороды.	*10*	*2*
	Лабораторное занятие №8. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Составление конспекта «Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука». . Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов. Коксохимическое производство и его продукция.	*6*	*3*

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. **Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. **Тематическая контрольная работа.** Спирты и фенолы. **Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. **Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. **Контрольная работа.** Альдегиды м карбоновые кислоты. **Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. **Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид. **Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал.	*8*	*2* 16

	Лабораторное занятие №9. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Составление презентации «Алкоголизм и влияние на организм человека». Представители кетонов, отдельные представители карбоновых кислот, сравнительный анализ свойств мыла и СМС, производства на основе сложных эфиров, значение углеводов в живой природе и жизни человека, свойства и значение гликогена, углеводы в рационе человека, белки и полисахариды как биополимеры (сообщения). Решение расчетных задач.	*6*	*3*
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. **Проверочная работа.** Номенклатура и химические свойства аминов. **Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. **Проверочная работа.** Номенклатура и химические свойства аминокислот. **Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. **Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. **Демонстрации.** Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. **Контрольная работа.** Азотсодержащие органические соединения.	*10*	*2*

	Лабораторное занятие №10. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. **Практическое занятие №3.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон	*6*	*2*
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	ВСЕГО	***171***	

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева

Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и отно- сительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме- нения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представите- лей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций

Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	бъяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для СПО / Ю.М.Ерохин. – М.: Академия, 2008.
2. Ерохин. Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учебное пособие / Ю.М.Ерохин. – М.: Академия, 2009.
3. Попков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия : для школьников старших классов и поступающих в вузы - 2-е изд., испр. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2014. [Электронный вариант]
4. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014 [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. Олимпиада «Покори Воробьевы горы» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://pvg.mk.ru/
2. Образовательный сайт для школьников «Химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.hemi.wallst.ru
3. Образовательный сайт для школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.alhimikov.net
4. Электронная библиотека по химии [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.chem.msu.su
5. интернет-издание для учителей «Естественные науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.enauki.ru ().
6. Методическая газета «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.1september.ru
7. Журнал «Химия в школе» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.hvsh.ru.
8. Журнал «Химия и жизнь» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.hij.ru
9. Электронный журнал «Химики и химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.chemistry-chemists.com

Дополнительная литература

1. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 6-е изд.,стереотип. – М. : Дрофа, 2005.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – 5-е изд., стереотип.– М. : Дрофа, 2005.

3. Ерохин Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
4. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ООО «Издательство Новая волна», 2002.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностные*:**	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
***метапредметные*:**	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
предметные:	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания Практические работы Лабораторные работы
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А. Доронин
«_____» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для профессий
08.01.14 Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.01.03 Автомеханик
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

среднего профессионального образования

Екатеринбург 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол № от июля 201 г.
Регистрационный номер лицензии 378 от 23 июля 2015 г.
Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Кузнецова Т.С.., преподаватель 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "____" _____20__г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание

1.1. Область применения программы
Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
Содержание программы дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
• ***метапредметных*:**
− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
• ***предметных*:**
− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов; самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*256*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*171*
в том числе:	
практические занятия	*26*
контрольные работы	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*85*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	**2**	2-3
Раздел 1. Человек и общество – 28/17		**45**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. 2.Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение 3.Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. 4.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. 5.Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. 6.Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. **Практические занятия** **Контрольная работа №1**	14	2-3
	Самостоятельная работа: подготовка докладов по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества».	10	2-3
Тема 1.2. Общество как сложная система	1.Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	14	2-3

Тема 1.2. Общество как сложная система	2.Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 3.Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. 4.Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 5.Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. **Практические занятия** **Контрольная работа №2**		
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов «Общество как сложная динамическая система».	6	2-3
Раздел 2. Духовная культура человека и общества - 24/13		**37**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	1.Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. 2.Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. 3.Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. 4.Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	8	2-3
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов «Духовная культура личности и общества».	4	2-3
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2.Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального	8	2-3

	образования. 3.Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. **Практические занятия**		
	Самостоятельная работа: подготовка докладов «Наука и образование в современном мире»	4	2-3
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. 2.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. **Практические занятия** **Контрольная работа №3**	8	2-3
	Самостоятельная работа: Подготовка устных докладов по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры». Отчет по экскурсии в музей изобразительного искусства.	4	2-3
Раздел 3. Экономика - 46/15		**61**	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	1. История развития экономики. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. 2.Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. **Практические занятия**	6	2-3
	Самостоятельная работа Написание эссе	2	2-3
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1.Рынок одного товара. Законы спроса и предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. 2.Экономическая эффективность. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. 3.Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	18	2-3

	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. 4.Основы денежной политики государства. Государственный бюджет. 5.Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. 6.Экономические циклы. 7.Налоговая система. Основы налоговой политики государства. **Практические занятия** **Контрольная работа №4**		
	Самостоятельная работа: Работа с учебной и дополнительной литературой по заданным вопросам.	4	2-3
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. 2.Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. **Практические занятия**	6	2-3
	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы.	4	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. **Практические занятия** **Контрольная работа №5**	16	2-3
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов.	6	2-3
	Раздел 4. Социальные отношения - 32/13	**45**	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. **Практические занятия**	8 2	2-3

	Самостоятельная работа: Подготовить доклад.	4	2-3
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. **Практические занятия**	10	2-3
	Самостоятельная работа: Написать эссе по выбранной теме..	2	2-3
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. **Контрольная работа №5**	12	2-3
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации по заданной теме.	6	2-3
Раздел 5. Политика - 18/13		**31**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное	8	2-3

	устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. **Контрольная работа №6**		
	Самостоятельная работа: Составить схему «Типология государственного устройства» Оформить в электронном варианте	6	2-3
Тема 5.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4	2-3
	Самостоятельная работа: Составить вопросы к кроссворду, оформить кроссворд в электронном варианте	**6**	2-3
Раздел 6. Право - 23/14		**37**	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. **Практические занятия. Обзор правовой литературы**	8	2-3
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальных проектов, с использованием информационных технологий.	6	2-3
Тема 6.2. Основы конституционного права	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных	5	2-3

Российской Федерации	органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. **Практические занятия. Работа с Конституцией РФ.**		
	Самостоятельная работа: найти информацию из дополнительных источников (интернет-ресурсы,журналы) по данной теме, оформить отчет, ответить на вопросы.	4	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие	10	2-3

	уголовную ответственность. **Практические занятия. Работа с уголовным кодексом** **Контрольная работа №7**		
	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы .	3	2-3
	Дифференцированный зачет	2	2-3
	Итого по курсу	**256**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Социальные отношения	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Боровик Е.С. Обществознание: учебник для СПО / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М.: Академия, 2009.
2. Наженин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2014. [Электронный вариант]
3. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. [Электронный вариант]
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

5. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; − готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	*Тестовый контроль;* *-оценка результатов выполнения практических работ;* *-оценка результатов устного чтения;* *-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.* *Экзамен*

общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
метапредметные − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владение языковыми средствами:	*Тестовый контроль;* *-оценка результатов выполнения практических работ;* *-оценка результатов устного чтения;* *-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.* *зачет*

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
предметные сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; − сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; − сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	*Тестовый контроль;* *-оценка результатов выполнения практических работ;* *-оценка результатов устного чтения;* *-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.* *зачет*

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А. Доронин
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

для профессий
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
23.01.03 Автомеханик
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

среднего профессионального образования

Екатеринбург

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 372 от 23 июля 2015 г.

Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Гармаш О.С., преподаватель 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "___"_____20 г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижениестудентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

−− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

−− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

−− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

−− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
−− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
−− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
−− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
−− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
−− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
• ***метапредметных*:**
−− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
−− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
−− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
−− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
−− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
−− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
−− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
−− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
• ***предметных*:**
−− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
−− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
−− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

−− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
−− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированный зачет*	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	1
1. Учение о клетке	**Химическая организация клетки.** Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткаяистория изучения клетки*. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. **Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. **Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. ***Практические занятия*** Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. ВСР : • Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.	5 1	2

2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	**Размножение организмов.** Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. **Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. **Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. ***Практическое занятия*** Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	4	2
3. Основы генетики и селекции	**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. **Закономерности изменчивости.** Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных* (*проблемы клонирования человека*). ***Практические занятия*** Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.	8	1

	Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. ВСР : • Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. • Драматические страницы в истории развития генетики. • Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.	3	
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. **История развития эволюционных идей.** Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. **Микроэволюция и макроэволюция.** Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы ипрогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. ***Практические занятия*** Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. ВСР : • Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. • История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина. • «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии. • Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.	8 4	1
5. Происхождение человека	**Антропогенез.** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	3	1

	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. ***Практическое занятие*** Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. ВСР : • Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения • Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.	2	
6. Основы экологии	**Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологическиесистемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круго-ворот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношенияв экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемыи урбоэкосистемы. **Биосфера — глобальная экосистема.** Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. **Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы ипути их решения.* Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. ***Практические занятия*** Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). *Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе*. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. ВСР : • Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.	6	1

	• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. • Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. • Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. • Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. • Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. • Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. • Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.	8	
7. Бионика	**Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.** Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственнойдеятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*	1	1
Итого		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Вахрушев А.А. Биология 10-11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый уровень – М.: Баласс, 2015. [Электронный вариант]
2. Гричик В.В. Уроки биологии в 10-11 классах – Минск : Аверсэв, 2014. [Электронный вариант]
3. Константинов В.М. Общая биология: учебник / В.М.Константинов, А.Г. Резанов, Е.О.Фадеева. – М.: Академия, 2013
4. Пучковский С.В. Биология: учеб. пособие. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2014. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очное и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:** • ***личностных*:** −− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; −− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; −− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; −− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; −− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; −− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; −− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; −− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; −− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; • ***метапредметных*:** −− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; −− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными	1. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление информационного сообщения). 2.Рубежный контроль в форме: тестирования. 2. Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета.

источниками информации; −− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; −− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; −− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; −− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; −− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; −− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); • ***предметных*:** −− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; −− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; −− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; −− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; −− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А. Доронин
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

для профессий

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.01.03 Автомеханик
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

среднего профессионального образования

Екатеринбург

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 373 от 23 июля 2015 г.

Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Гармаш О.С., преподаватель 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "___"_____20 г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования для профессий среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

  - готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

• метапредметных:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

• предметных:

– осознание роли географии в познании окружающего мира;

– объяснять роль различных источников географической информации;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– определять на карте местоположение географических объектов.

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

−владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

−сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

−владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
Практические работы	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Источники географической информации. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		*1*
	Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики», анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.		
	Самостоятельная работа №1 « Географическая карта – особый источник информации о действительности», подготовить презентацию.	*4*	
Раздел 2. Политическое устройство мира.	**Содержание учебного материала.**	*4*	
	1 Политическая карта мира Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		*2*
	Практическая работа №2. Характеристика Политико-географического положения страны (по выбору обучающегося) по плану характеристики, его изменения во времени.		
	Самостоятельная работа №2 «Типология стран мира по государственному строю», составить систематизирующую таблицу.	*2*	

		Подготовить сообщение на тему «Новейшие изменения на политической карте мира»		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.		**Содержание учебного материала**	***4***	
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		*2*
		Практическая работа №3 «Ресурсообеспеченность стран мира основными видами природных ресурсов»		
		Самостоятельная работа №3 « Анализ обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов» **,** Оценить обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов; определить наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.	*4*	
Раздел 4. География населения мира.		**Содержание учебного материала.**	***6***	
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		*2*
		Практическая работа №4 «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»		
		Практическая работа №5 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран		

		и регионов мира»		
	Самостоятельная работа №4: « Состав населения мира», выделить возрастные группы, определить национальный и религиозный состав регионов мира. Написать реферат на тему «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты».		*4*	
Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала**		***18***	
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: сельское хозяйство, лесное хозяйство и его экономические особенности. Горнодобывающая промышленность. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: мировая электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая и легкая промышленность. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: транспортный комплекс, дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг.		*2*
		Практическая работа №6 «Обозначение на к/к районов размещения важнейших отраслей промышленности мирового хозяйства», обозначить на контурной карте размещение основных районов ведущих отраслей мирового хозяйства.		
		Практическая работа №7 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»		
		Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		
	Самостоятельная работа №5 . « Классификация форм Всемирных экономических отношений», составить таблицу. Написать реферат на тему «Географическая модель» современного мирового хозяйства»		*4*	
Раздел 6. Регионы и страны мира.	**Содержание учебного материала**		***32***	
	Регионы и страны мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая			*2*

	характеристика Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика(далее ЭГХ) Германии, Великобритании. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Общая характеристика Зарубежной Азии. ЭГХ Японии, Китая, Индии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. Общая характеристика Северной Америки. ЭГХ Соединенных Штатов Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика Латинской Америки. ЭГХ Бразилии и Мексики. География населения и хозяйства Австралии и Океании.		
	Практическая работа № 9 « Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития основных регионов мира(Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании)», составить систематизирующую таблицу.	*4*	
	Практическая работа № 10 «Составление комплексной характеристики стран» Составить комплексную экономико- географическую характеристику страны (по выбору обучающегося) по плану характеристики.	*4*	
	Практическая работа № 11 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза» с обьяснением полученного результата.	*4*	
	Самостоятельная работа №6 « Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы»	*2*	
	Самостоятельная работа №7 « Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии»	*4*	
	Самостоятельная работа №8 « Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки»	*2*	
	Самостоятельная работа №9 « Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов США»	*4*	
Раздел7. Россия в современном мире .	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей		*2*

	международной специализации России .		
	Практическая работа № 12 «Определение роли России в производстве важных видов продукции»	*2*	
	Самостоятельная работа №10 «Роль и место России в современном мире» Подготовить сообщение по теме: анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	*4*	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	**Содержание учебного материала**		
	1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	***4***	*2*
	Практическая работа №13 **С**оставление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	*2*	
	Самостоятельная работа №11 Выявить по картам регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географические аспекты других глобальных проблем человечества.	*2*	
	Всего:	*108*	

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической Информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство Мира.	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
3.География мировых природных ресурсов.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным

	расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.

География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки. обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.

	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник / В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2010
2. География. Мировое хозяйство и глобльные проблемы человечества : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования – Минск :Адукация, 2016. [Электронный вариант]
3. Атлас. География. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл.- «Русское слово» [Электронный вариант]
4. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень – М.: Просвещение, 2012. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.wikipedia.org
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной
3. организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.faostat3.fao.org .
4. Сайт Геологической службы США [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
5. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• **личностные:** - готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной	Контрольная работа; Разноуровневые задания; Задания для самостоятельной работы; Реферат; Доклад, сообщение; Примерные темы рефератов: Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.

деятельности. -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; **• метапредметных:** – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. **• предметных:** – осознание роли географии в познании окружающего мира; – объяснять роль различных источников географической информации; – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира; – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. – использование географических умений: – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;	Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся). Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов. Особенности формирования современной политической карты мира. Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Современные функции и проблемы крупных городов. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

– определять на карте местоположение географических объектов. – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; − владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; − сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; − владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.	

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А. Доронин
«_____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

для профессий
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.01.03 Автомеханик
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

среднего профессионального образования

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Юдина М.Н., методист 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол №_____от "___"_____20___ г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям и специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» входит в обязательную предметную область «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;

В результате изучения дисциплины Родной язык на базовом уровне обучающийся должен

уметь:

применять нормы родного языка в речевой практике;

квалифицированно вести беседу, используя комууникативно-эстетические возможности родного языка;

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить анализ текстов различных функциональных стилей;

использовать в речевой практике нормы родного языка;

знать:

понятия о нормах родного языка;

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно–научной, официально деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часов, в том числе:
обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 36 часов;
самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**18**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коммуникативная компетенция			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	***Содержание учебного материала*** Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Заполнить таблицу: основные признаки форм общения 2. Написать тексты двух приглашений (официального и неофициального вида). Выполнить сравнения текстов.	2	3
Раздел 2 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция			
Тема 2.1. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка	***Содержание учебного материала*** Роль родного языка в жизни человека, общества, государства. Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы.	8/12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Законспектировать ответы на вопросы по теме Русский язык в современном мире.	6	3

	2. По выбору (разноуровневое): • Напишите сочинение-миниатюру на тему «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» • Подготовьте сообщение по теме «Русский язык на постсоветском пространстве» с использованием данных Интернет, СМИ. • Подготовьте реферат об одном из известных ученых-лингвистов, осветив проблемы языкознания, которые его интересовали. 3. Подготовьте краткое сообщение (доклад на 5-7 минут) на одну из следующих тем: 1. Русский язык в странах мира: современная ситуация. 2. Активные процессы в русском языке сегодня (заимствование, огрубление, экономия средств и др.)? 3. История возникновения и развития письма как вторичного средства языка.		
Тема 2.2. Система языка. Анализ слова. Стиль общения.	***Содержание учебного материала*** Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Многоаспектный анализ текста на родном русском языке. Функциональные стили современного русского языка	4/16	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнить таблицу Противопоставление языка и речи по ряду признаков 2. Выполнить тест по теме Функциональные стили современного русского языка	2	3
Тема 2.3. Языковая норма и ее основные особенности	***Содержание учебного материала*** Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	8/24	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполните таблицу Виды норм 2. Определить значение слов в зависимости от произношения, обращаясь к толковым словарям 3. Работа с таблицей. Установите соответствия между терминами и определениями.	4	3

Раздел 3 Культуроведческая компетенция			
Тема 3.1. Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	***Содержание учебного материала*** Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.	6/30	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить тест по теме Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта	2	3
Тема 3.2. Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков	***Содержание учебного материала*** Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	6/36	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выписать слова, определить их значение по словарю 2. Подготовить ответы на вопросы по теме Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения	2	3
Всего		ауд.36ч вср.18ч макс. 54ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / В.Ф. Греков, С.Е.Крючков. – М.: Просвещение, 2013.
2. Бунеева Р.Н. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. – М.: Баласс, 2016. [Электронный вариант]
3. Бунеева Р.Н. Русский язык и литература. Русский язык. 11 кл. – М.: Баласс, 2016. [Электронный вариант]
4. Русский язык и культура речи: учебник для СПО /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2008.
5. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреж. Высш. Проф. образования. – 2-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с. (электронный вариант)
6. Лобанов И.Б. Говорим правильно по-русски: речевой этикет - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 191 с. (Электронный вариант)

Интернет-ресурсы

1. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.gramota.ru/
2. Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений. [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://rifma.com.ru/
3. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.gramma.ru/
4. Теория и практика русской орфографии и пунктуации. [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.mediaterra.ru/ruslang/
5. Грамота.ру (Русский язык) [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.gramota.ru/
6. Навигатор. Грамота.ру [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.navigator.gramota.ru/
7. Новый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
8. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://yamal.org/ook/

9. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.philology.ru/default.htm
10. Самый полный словарь сокращений русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.sokr.ru/
11. Словарь русских фамилий [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.rusfam.ru/
12. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.megakm.ru/ojigov/
13. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
14. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
15. Толковый словарь В.И. Даля [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.slova.ru/
16. Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.slovari.ru/lang/ru/
17. Словарь-справочник русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://slovar.boom.ru/
18. Репетитор [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.repetitor.h1.ru/programms.html
19. Знаете слово? [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/
20. Русское письмо [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://character.webzone.ru
21. Редактор.ru [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.redactor.ru/
22. Ономастикон. Русские фамилии [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm
23. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://likbez.h1.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
применять нормы родного языка в речевой практике; квалифицированно вести беседу, используя комууникативно-эстетические возможности родного языка; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	*Форма контроля - индивидуальный контроль.* *Методы контроля – наблюдения, собеседование.* Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.

проводить анализ текстов различных функциональных стилей; использовать в речевой практике нормы родного языка;	
знания	
понятия о нормах родного языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно–научной, официально деловой сферах общения;	*Форма контроля - индивидуальный контроль.* *Методы контроля – наблюдения, собеседование.* Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А.Доронин
"___" _____20___г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

для профессий

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.01.03 Автомеханик
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

среднего профессионального образования

Екатеринбург

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 384 от 23 июля 2015 г.

Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Фазлиахметова О.Ю., преподаватель ВКК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "___"_____201__ г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ,с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важны открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физики», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• ***метапредметных*:**

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
−− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
−− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
− сформированность умения решать физические задачи;
− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144**часов;
самостоятельной работы обучающегося **72** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
практические занятия	81
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**72**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 курс		
Раздел 1.	**ВВЕДЕНИЕ**		
Тема 1.1.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**	1
	Самостоятельные работы 1.Конспектирование учебной литературы по теме « Физические законы и границы применимости».	**2**	
Раздел 2.	**МЕХАНИКА**	**22**	
Тема 2.1. Кинематика	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	**9**	1-3
	Практические занятия 1.Решение задач по теме: равноускоренное движение 2.Решение задач по теме «Движение по окружности»	**5** **3** **2**	
	Контрольные работы	**1**	
	Самостоятельные работы Решение задач по теме «Кинематика» Конспектирование учебной литературы по темам: 1. Положение точки в пространстве; 2. Действие над векторами;	**4** 1 1 1 1	

	3. Уравнение равномерного движения точки.		
Тема 2.2. Динамика	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	8	2-3
	Практические занятия: 1.Решение задач по теме «Динамика»	**4**	
	Самостоятельные работы 1. Решение задач по теме «Динамика» 2. Подготовка рефератов по темам: « 3 закона Ньютона», « Биография Ньютона», «Открытия Ньютона в области физики»	**5** 2 3	
Тема 2.3. Законы сохранения	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая	5	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	**4**	
	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Законы сохранения»;. 2. Подготовка реферата по теме « Применение закона сохранения импульса»; 3. Подготовка реферата по теме « Вклад К.Э. Циолковского в космонавтику»	**5** 2 1 1	
	Контрольные работы:	1	
РАЗДЕЛ 3	**МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.**	**22**	
Тема 3.1. Основы молекулярной физики и идеальный газ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	**10**	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме « Масса и размеры молекул»; 2. Решение задач по теме « Основное уравнение МКТ. Газовые законы.» .	**3** 2 1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы : 1. Решение задач по теме «Основы молекулярной физики. Газовые законы»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме « История атомических учений.	**4** 3 1	

	Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества» 3. Решение задач по теме «газовые законы»	 1	
Тема 3.2. **Термодинамика**	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	**9**	2-3
	Лабораторные работы «Измерение удельной теплоёмкости веществ»	**1**	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме « Основы термодинамики».	**3**	
	Контрольные работы	**1**	
	Самостоятельная работа : 1. Решение задач по теме «Работа. Внутренняя энергия»; 2. Решение задач по теме «Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам»; 3. Решение задач по теме « Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателе»; 4. Подготовка реферата и презентации по теме « Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	**4** 1 1 1 1	
Тема 3.3. **Свойство паров жидкостей и твердых тел.**	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	**3**	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме « Механические свойства твердых тел»; 2. Решение задач по теме « Определение относительной и абсолютной влажности».	**2** 1 1	
	Самостоятельныеработы : 1. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»; 2. Подготовка доклада и презентации по теме « Измерение влажности воздуха. Работа	**2** 1 1	

	психрометра».		
Раздел 4.	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**	**44**	
Тема 4.1. Электростатическое поле	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	**9**	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Закон Кулона»; 2. Решение задач по темам « Напряженность», « Конденсаторы».	**3** 1 2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы: 1.Конспектирование учебной литературы по теме «Проводники и диэлектрики в электрическом поле»; 2. Решение задач по теме «Электростатика».	**3** 1 2	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	**7**	2-3
	Лабораторные работы «Исследование смешанного соединения проводников»	**1**	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	**1**	
	Контрольные работы	**1**	
	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока». 2. Подготовка доклада и презентации по теме « Действие тока на организм человека»	**3** **2** **1**	

	1 курс-62 часа		
	2 курс		
Тема 4. 3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	**6**	1-2
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	**1** 1	
	Контрольные работы	**1**	
	Самостоятельная работа: 1..Конспектирование учебной литературы и подготовка презентации по теме «Полупроводниковый приборы». 2.Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	**2** 1 1	
Тема 4.4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. **Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	**22**	2-3
	Практические занятия: 1.Решение задач на тему « Магнитное поле»; 2. Решение задач на тему «Электромагнитная индукция»	**6** **3** **3**	
	Контрольная работа	**1**	

	Самостоятельные работы: 1. Конспектирование учебной литературы по теме «Электроизмерительные приборы» 2. Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	**3** 1 2	
Раздел 5.	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**	**22**	
Тема 5.1. Механические колебания и волны	Свободные колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания: амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны, скорость распространения. Основные свойства воли: интерференция, дифракция, преломление, отражение. Звуковые волны. Скорость звука. Сила и высота звука. Ультразвук. Инфразвук.	**4**	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	**2**	
	Контрольная работа		
	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме «Превращение энергии при гармонических колебаниях».	**2** **1** **1**	
Тема 5.2. Электромагнитное поле	**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. **Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение	**18**	

	электромагнитных волн.		
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»; 2. Решение задач по теме « Колебательный контур» 3. Решение задач по теме «Активное, индуктивное и емкостные сопротивления в цепях переменного тока»; 4. Решение задач по теме « Трансформатор».	**6** 1 2 2 1	
	Контрольные работы по теме «Переменный ток. Электромагнитные волны»	**1**	
	Самостоятельные работы : 1. Решение задач по теме «Колебательный контур» 2.Конспектирование учебной литературы по теме «Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями»; 3.Решение задач по теме «Переменный ток»; 4. Подготовка реферата по теме «Генерирование электрической энергии»; 5. Подготовка реферата по теме «Трансформатор»; 6. Решение задач по теме «Трансформатор»;	**15** 5 1 3 2 2 2	
Раздел 5.	**ОПТИКА**	**12**	
Тема 5.1. **Волновые свойства света.**	**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. **Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	**12**	2-3
	Практическое занятие: 1. Решение задач по темам «Законы отражения и преломления света. Дисперсия. Дифракция. Интерференция. Формула тонкой линзы»..	**7**	
	Контрольные работы	**1**	

	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по темам « Законы отражения и преломления. Дисперсия. Дифракция. Интерференция»	**5**	
Раздел 6.	**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ**	**4**	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	**4**	
	Практическое занятие: **1**. Решение задач на Тему « Связь массы и энергии».	**1**	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельные работы		
Раздел 7.	**ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКА**	**12**	
Тема . 7.1. Квантовая оптика.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	**4**	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотоны»	**4**	
	Контрольные работы по теме «Излучение и поглощение энергии»	**1**	
	Самостоятельная работа : 1.Решение задач по теме « Фотоэффект. Законы фотоэффекта» 2.Решение задач по теме « Фотоны»; 3. Подготовка презентации по теме « Применение фотоэффекта».	**5** 2 1 2	
Тема 7.2. Физика атома.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	**2**	1-2
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Постулаты Бора».	**2**	
	Самостоятельная работа: 1.Подготовка реферата по теме «Где используется спектральный анализ»; 2. Решение задач на тему « Постулаты Бора».	**2** 1 1	

Тема 7 .3. Физика атомного ядра.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	**6**	2-3
	Практическое занятие: 1. Решение задач по теме «Правило смещение»; 2. Решение задач по теме « Закон радиоактивного распада».	**4** 2 2	
	Контрольные работы по теме «Элементы квантовой физики»	1	
	Самостоятельные работы 1. Решение задач по теме « Правило смещения» 2. Решения задач по теме « закон радиоактивного распада» 3. Подготовка реферата и презентации по теме « Вред радиоактивного излучения».	**6** 2 2 2	
Раздел 8	**РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ. ПОВТОРЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ**	**4**	3
Всего:		**144**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование интернета для поиска информации
	1. МЕХАНИКА
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.

	Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
	2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ.
Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения

	молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p(T),V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики.	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел.	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.

	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.
Электростатика. **Постоянный ток.**	3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов

Магнитные явления.	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
	4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники,

Электромагнитные волны	в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного теле- фона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
Природа света **Волновые свойства света.**	5. ОПТИКА Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
Основы специальной теории относительности	**6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ .** Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли.

	Формулирование постулатов Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
	7. ЭЛЕМНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования

	атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
	7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет физики с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, плакаты по курсу.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2010.
2. Мякишев Г.Я. Физика 11 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2009.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2013 [Электронный вариант]
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2013 [Электронный вариант]
5. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015[Электронный вариант]

Интернет- ресурсы

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.

науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
***метапредметные*:**	
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение публично представлять результаты	Индивидуальные наблюдения и собеседования

собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	во время занятий по учебной дисциплине
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
сформированность умения решать физические задачи;	
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфереи для принятия практических решений в повседневной жизни;	Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия.
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А. Доронин
«_____» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»

для профессий
08.01.08 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
23.01.03 Автомеханик
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

среднего профессионального образования

Екатеринбург
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер лицензии 375 от 23 июля 2015г.

Уточнение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Супрун К .В., преподаватель 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "___"_____20 г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

−готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности,

самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных:***
− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• ***предметных:***
− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельная работа обучающегося 54 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*162*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
теория	*20*
практические занятия/лабораторные занятия	*68*
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	*54*
Индивидуальный проект	*20*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ			
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала Инструктаж по ТБ. Роль информационной деятельности в современном обществе экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	***2***	*2*
	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	***8+3сам***	
Тема 1.1 Развитие информационного общества	**Содержание учебного материала** Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	***2***	*2*
	Практическая работа№1 Образовательные информационные ресурсы. Работа с образовательными ресурсами. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	***2***	*2,3*
	Самостоятельная работа № 1 Установить на свое рабочее место приложение Magic Goddy. (программу переводчик)	***1***	
	Самостоятельная работа № 2 Перевести текст в данном приложении Magic Goddy «profession mechanic, modern automobiles, history»	***2***	
Тема 1.2 Правовые нормы относящиеся к информации	**Содержание учебного материала** Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	***2***	*2*

	Практическая работа №2 Правовые нормы информационной деятельности. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Портал государственных услуг.	***2***	*2,3*
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		***24+8сам***	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	**Содержание учебного материала** Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	*2*	*1*
	Практическая работа №3 Кодирование информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	*2*	*2,3*
	Самостоятельная работа №3 Заполнить лист с заданием. Перевести системы счисления.	*2*	*2,3*
Тема 2.2 Алгоритмизация и программирование	**Содержание учебного материала** Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	*2*	*1*
	Практическая работа №4 Алгоритмические конструкции. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	*2*	*2,3*
	Практическая работа №5. Язык программирования. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритм	*2*	

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Тема 2.3 Компьютерное моделирование	**Содержание учебного материала** Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	*2*	*1*
	Практическая работа №6 Компьютерное моделирование. Построение простой компьютерной модели физического, биологического или другого процесса путем создания алгоритма и его реализации средствами языка программирования. Проведение исследования на основе построенной компьютерной модели.	*2*	*2,3*
Тема 2.4 Реализация основных информационных процессов с помощью ПК	**Содержание учебного материала** Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	*4*	*1*
	Практическая работа № 7 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт диски различных видов. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	*2*	*2,3*
	Самостоятельная работа № 4 Создать архивы для папок: «Двигатель», Марки автомобилей», «Подъемники». Просмотреть размеры архивов и сделать выводы, записать вывод в таб. «Архивация данных»	*2*	*2,3*
	Самостоятельная работа №5 Создайте папку на рабочем столе, переименуйте под своей фамилией. В созданную вашу папку из папки «Мои документы» скопируйте документ «А» и переместите документ «В». Из документа «В» скопируйте все данные со страниц 1 и 2 в документ «А» Из документа «А» переместите таблицу с последней страницы в документ «В». В вашу папку скопируйте папку «Отчеты» из сетевого диска (F:). Таким образом, в вашей папке 2 документа и 1 папка. Создайте архив вашей папки в папке «Мои документы» и переименуйте его «Самостоятельная работа_Фамилия» исходную папку вашего архива удалите с рабочего стола.»	*2*	*2,3*

	Самостоятельная работа № 6 Открыть папку «Мой компьютер». Открыть проводник. Используя дерево папок проводника, ответить на вопросы таблицы «Структура папки Мой компьютер».	*2*	*2,3*
Тема 2.5. Управление процессами	**Содержание учебного материала** Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	*2*	*1*
	Практическая работа № 8 Автоматизированная система управления различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. Просмотр примеров в сети Интернет.	*2*	*2,3*
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ		***34+16сам***	
Тема 3.1 Архитектура компьютера	**Содержание учебного материала** Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	***4***	*1*
	Практическая работа № 9 Заполнить табличку, распределив устройства по категориям: устройства ввода, вывода, передачи, хранения, обработки	***2***	*2,3*
	Практическая работа №10 Операционные системы и графический интерфейс пользователя. При включении ПК проконтролировать процесс загрузки ОС. Заполнить таблицу всех этапов.	***2***	
	Самостоятельная работа №7 Внешние устройства компьютера. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями профессиональной деятельности). Заполнить в бланке «Мое рабочее место №___» какая комплектация ПК на рабочем месте.	***2***	
	Самостоятельная работа №8 В бланке «Информационный Вестник» правильно разместить по отделам аппаратное и программное обеспечение, определяя деятельность и потребность каждого отдела фирмы.	***2***	
Тема 3.2 Компьютерные сети	**Содержание учебного материала** Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей	***4***	*1*

	Практическая работа № 11 Изучить схемы, определить тип компьютерной сети. Заполнить в текстовом документе схемы сетей, подписать их. Ниже напечатать ответы на вопросы.	***2***	*2,3*
	Практическая работа № 12 Заполнить таблицу «Аппаратное и программное обеспечение компьютерной сети» Сохранить документ в своей папке.	***2***	
	Самостоятельная работа №9 Настроить Интернет браузер по образцу. В поисковике найти и выбрать необходимую информацию, скопировать данные в текстовый документ по порядку (вопросы см.в образце) сохранить текстовый документ под именем «Сам.раб» и передать преподавателю по электронной почте.	***2***	*2,3*
	Самостоятельная работа №10 Проанализировать интернет- Браузеры и программно-поисковые сервисы. Составить сравнительную таблицу с характеристиками	***2***	
Тема 3.4 Специализированные прикладные программы	**Содержание учебного материала** Специализированные программные среды для автомехаников. Работа в программах для расчета тарифов ОСАГО. Работа в программе «АвтоДиллер».Полная информация о клиенте и его автомобиле (контакты, реквизиты, документы, марка и модель, гос. номер автомобиля и прочее). Ведение истории обслуживания (полный список ремонтов – когда, что и за сколько было сделано; полный список товаров – когда, что и за сколько было продано). Программа «АвтоДоверенность» заполнение бланка доверенности для автовладельца и вывод на печать	***4***	*1*
	Практическая работа 13 Установить на свое рабочее место программный продукт «Автодиллер» Настроить внешний вид программы по требованию	***2***	
	Практическая работа 14 Установить на свое рабочее место специализированный программный продукт «КалькуляторОСАГО» Настроить внешний вид программы по требованию	***2***	
	Самостоятельная работа№ 11 Расчитать в программе «КалькуляторОСАГО» взнос, спланировать затраты, по возможности сократить расходы на страховку.	***2***	*2,3*
	Самостоятельная работа№ 12 В программе «АвтоДиллер». Заполнить Заказ-наряд - калькуляция стоимости ремонта. Выполнить ведение складского учета в автосервисе, Учет запасных частей и материалов, используемых в процессе оказания услуг по ремонту.	***2***	

	Самостоятельная работа №13 В программе «АвтоДиллер».Оценить состояние склада, о том, на каком складе и разделе лежит необходимая деталь и заполнить необходимую таблицу. Провести учет какие запчасти, по какой цене и кому были проданы.	***2***	
	Самостоятельная работа№14 В программе«АвтоДоверенность» заполнить бланк доверенности на автовладельца.	***2***	
Тема 3.5 Безопасность и защита информационной деятельности	**Содержание учебного материала** Базовые навыки и умения по соблюдению требований технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Реализация антивирусной защиты компьютера.	***4***	*1*
	Практическая работа №15 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту выбрать в сети Интернет и скопировать в документ «ТБ при работе с ПК».	***2***	*2,3*
	Практическая работа №16 Запустить Антивирусную программу. Выполнить проверку локального диска D: Проанализировать есть ли вирусные файлы, выписать их место расположения в таблицу, затем удалить их.	***2***	
	Практическая работа №17 Напечатать и заполнить таблицу по образцу. В Интернете в поисковике найти определение термину Вирус, классификации компьютерных вирусов, Антивирусные программы: классификация, назначение, примеры программ и впечатать их в таблицу. Сохранить документ	***2***	

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		*36+24сам*	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Содержание учебного материала** Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Цели автоматизации информационных процессов. Определение ИС	*2*	*1*
	Практическая работа № 18 Создать документ с определениями АИС. Ответить на вопросы, выбрав инфо из лекций	*2*	*2,3*
Тема 4.2 Основные способы верстки текста MS Publisher и MS Word	**Содержание учебного материала** Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста в приложениях MS Word, MS Publisher.	*2*	*1*
	Практическая работа №19 Создать буклет в MS Publisher, выбрать шаблон «Фломастер». Заполнить страницы буклета согласно образцу. Вставить необходимы рисунки из указанной в задании папки. Сохранить документ.	*2*	*2,3*
	Практическая работа №20 В программе MS Publisher 2007 создать программку. Тип публикации: Программки. Шаблон Музыка. Скопировать 2-3 страницу, чтобы в общем получилось 6 стр. Заполнить страницы согласно образцу. Сохранить документ в свою папку.	*2*	
	Практическая работа №21 Гипертекстовое представление информации. Создать Web страницу, используя мастер шаблонов. Заполнить все страницы, вставить таблицы, рисунки, установить гиперссылки на страницы. сохранить документ.	*2*	
	Практическая работа №22 Создайте текстовый документ по образцу. Ориентация страницы альбомная, Шрифт: Bookman Old Style, выравнивание всего документа по левому краю, заголовок документа выровнен по центру, начертание полужирный, размер текста 14пт. Вставить таблицу, отформатировать по образцу. Добавить вторую страницу, на ней создать блок-схему. Добавить третью страницу установить список нумерованный для первого абзаца и маркированный список для второго абзаца. Установить номера страниц в документе. Сохранить документ под именем «практическая _фамилия»	*2*	

	Практическая работа №23 Создайте текстовый документ по образцу. В параметрах страницы настроить печать текста в 2-х колонках. Установить расстановку переносов автоматически. Межстрочный интервал абзаца одинарный. Шрифт: Times New Roman, выравнивание по левому краю, начертание курсив, размер текста 12пт. Напечатать текст согласно образцу. Сохранить документ под именем «практическая 21_фамилия»	***2***	
	Практическая работа № 24 Создать брошюру «Информатика». Данные для брошюры скопировать с документа «Термины». заполнить станицы согласно заданию. сохранить документ под именем«Информатика_Фамилия»	***2***	*2,3*
	Самостоятельная работа №15 Подготовить титульный лист к самостоятельной работе с указанием названия Образовательного учреждения, дисциплины, номера и названия самостоятельной работы, фамилии исполнителя с указанием № группы, фамилии преподавателя, проверяющего работу. При оформлении титульного листа использовать графические объекты (автофигуры, WordArt, рисунки), а также рамку, обрамляющую только первую страницу. Сохранить документ под именем «Домашняя работа_фамилия»	***2***	
	Самостоятельная работа №16 В документе «Домашняя работа_фамилия» набрать и отформатировать 3 страницы структурированного текста (3 уровня иерархии). Настроить поля: верхнее и нижнее по умолчанию – 2,54 см, левое и правое – 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль основного текста – 12, заголовков – 12–16; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание абзацев по ширине; расстановка переносов; использование команды Список. Сохранить документ	***2***	
	Самостоятельная работа №17 В документе «Домашняя работа_фамилия» на следующей странице вставить электронную таблицу табличного редактора Excel. Таблица должна включать текстовые данные, числовые данные и формулы. По данным таблицы построить одну из стандартных диаграмм. Пример таблицы с диаграммой см в образце. Сохранить документ	***2***	
	Самостоятельная работа №18 В документе «Домашняя работа_фамилия» на следующей странице с помощью инструментов ленты Вставка построить одну блок-схему гипотетического алгоритма или организационную диаграмму фирмы или схему взаимодействия организаций и т. д. Сохранить документ	***2***	
	Самостоятельная работа №19 В имеющемся документе «Домашняя работа_фамилия» расставить номера страниц (на титульном листе номер не ставится). Вставить пустую страницу с автоматическим оглавлением после титульного листа. Сохранить документ	***2***	*2,3*

	Самостоятельная работа №20 Создать документ Word. С помощью программы Microsoft Equation (редактора формул) создать и отформатировать 5 формул из области математики, физики, химии. Пример можно посмотреть в образце. Сохранить документ под именем «Дом.формулы_фамилия»	***2***	
Тема 4.3 Возможности динамических Электронных таблиц MS Excel	**Содержание учебного материала** Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)	***2***	*1*
	Практическая работа № 25 Создайте электронную книгу. На листе 1 создайте таблицу «Компьютерный салон» по образцу. Рассчитайте сумму столбика «цена руб». Установите все границы для таблицы. Выровняйте шапку таблицы по центру. Переименуйте лист 1 на «Компьютерный салон». На листе 2 создайте таблицу успеваемости студентов по предметам (по образцу). Используя функции ЕСЛИ, ИЛИ выясните, кто из студентов допущен к экзамену (при условии если студен, имеет одну задолжность-допущен к экзамену, если есть задолжности по 2-ум предметам, то он не допущен) Лист 2 переименовать «допуск студентов». Сохраните книгу	***2***	*2,3*
	Практическая работа № 26 Создайте электронную книгу. На листе 1 создайте таблицу «прайс- лист фирм производителей» (по образцу) Выполните сортировку данных таблицы по фирмам-производителям, создайте диаграмму (на отдельном листе) данных продукции одной из фирм. На диаграмме должны присутствовать элементы: название диаграммы, название осей, легенда, подписи данных. Сохраните книгу	***2***	
	Практическая работа № 27 Создайте электронную книгу. На листе 1 создайте таблицу «Арифметические вычисления» (по образцу). В столбце результат введите формулы для вычисления каждого арифметического выражения. Сохраните книгу	***2***	*2,3*

	Самостоятельная работа №21 Создайте электронную книгу. На листе 1 создайте таблицу «Список студентов колледжа». Используя функции MAX_MIN вычислить минимальное и максимальное количество студентов обучающихся в группах на очной и заочной форме. Высчитать общее количество студентов на очной и заочной форме. На листе 2 построить график количества студентов обучающихся по годам. Сохраните книгу под именем «Домашняя .раб.16»	***2***	
	Самостоятельная работа №22 Создайте электронную книгу. На листе 1 создайте таблицу «Список оборудования». Используя функции СРЗНАЧ вычислить среднее значение общего количества оборудования. В следующем столбце вычислить общее количество наименований оборудования при помощи функции СЧЕТ. На листе 2 отформатировать диапазоны согласно образцу, так же заполнить прогрессии. Сохраните книгу под именем «Домашняя .раб.17»	***2***	*2*
	Самостоятельная работа №23 Создайте электронную книгу. На листе 1 создайте гиперссылки с переходами на 2 и 3 лист. На листе 2 вычислить значение переменной X и построить график функций, а так же создать гиперссылку в виде фигуры с возвратом на 1 лист. На листе 3 вычислить значение переменной Y и построить график функций, а так же создать гиперссылку в виде рисунка с возвратом на 1 лист. Сохраните книгу под именем «Домашняя .раб.18»	***2***	
Тема 4.4 Представление об организации баз данных и СУБД	**Содержание учебного материала** Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	***2***	*1*
	Практическая работа № 28 Создать БД. При помощи мастера создания таблиц создайте таблицу «Сотрудники».В список Поля новой таблицы переместите следующие поля: код сотрудника, Имя, Фамилия, Должность, Адрес, Город, Почтовый индекс, Домашний телефон, Дата рождения, Дата найма, Фотография, Заметки. Создайте вторую таблицу «Клиенты» включив в нее все доступные поля. Теперь в окне БД отображаются 2 таблицы. Заполните таблицы согласно карточкам. Сохраните базу данных	***2***	*2*

	Практическая работа № 29 Откройте БД . Просмотрите все таблицы и формы, щелкая на нужном типе на панели объектов. Создайте отчеты для таблиц: «Клиенты», «Сотрудники». Создайте главную форму «Клиенты» через конструктор форм, форма должна содержать: название, логотип, кнопки переходы на все объекты БД и пояснения к кнопкам, а так же кнопку выход из БД. В каждом объекте БД создать кнопку выход. Сохраните БД.	***2***	*2,3*
	Самостоятельная работа № 24 Откройте БД. Откройте таблицу Клиенты в режиме таблицы. Отсортируйте таблицу по полю Штат, чтоб записи были упорядочены по регионам. Откройте таблицу «Услуги» отфильтруйте данные по полю город, значение Санкт-Петербург.Создайте запрос по Адресу из таблицы «Сведения о заказе». Сохраните БД	***2***	
Тема 4.5 Представление о графике и мультимедийных программах	**Содержание учебного материала** Представление о компьютерной графике и черчении, мультимедийных программных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов	***2***	*1*
	Практическая работа № 30 Создать презентацию по образцу. Презентация состоит из 9 слайдов. Слайды содержат таблицы, диаграммы, блок-схемы, графические объекты, гиперссылки для переходов между слайдами. Изменить макет слайдов, дизайн и анимацию. «Пр.раб_Фамилия»	***2***	*2*
	Самостоятельная работа №25 Подготовить презентацию на тему «Моя специальность». Структура презентации: Титульный слайд, слайд содержание, слайды основной части, в конце слайд заключение. На титульном листе содержит: тему презентации, ФИО и №группы. На слайде содержание перечислены все темы основной части (каждого слайда) и заключение. В содержании с каждой темы должна быть гиперссылка на соответствующий слайд. В основной части на каждом слайде по 5-6 предложений. Количество слайдов основной части 6-7 шт. с каждого слайда основной части необходима гиперссылка на слайд с содержанием. В заключении краткое изложение данной темы. С заключения гиперссылка на завершение показа презентации. Презентация должна включать в себя рисунки, фигуры. Дизайн слайдов не должен препятствовать восприятию информации. Анимация объектов и смена слайдов.	***2***	*2,3*
	Самостоятельная работа №26 В графическом редакторе Paint построить «Схему проезда» и создать «Визитку фирмы»	***2***	*2*

РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		*9+3сам*	
Тема 5.1. Средства телекоммуникационных технологий	**Содержание учебного материала** Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с помощью компьютера.	***1***	*1*
	Практическая работа №31 Зарегистрировать электронный ящик на www.google.com. Создать на бесплатном хостинге интернет ресурс студента с использованием шаблонов. И поместить о себе информацию на сайте, а так же вложенные документы. Отправить на ящик преподавателя адрес своей страницы.	***2***	
	Самостоятельная работа №287 Подготовить сообщение на тему: Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	***1***	*2,3*
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	**Содержание учебного материала** Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети, этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	***1***	*1*
	Практическая работа № 32 Пройти компьютерное тестирование по локальной сети: «Основы работы в ОС Windows»	***1***	*2,3*
	Практическая работа № 33 Проанализировать возможности видеоконференции и интернет-телефонии. Назначение, достоинства. Заполнить таблицу с данными. Отправить по локальной сети в чат преподавателю готовый документ.	***1***	
	Самостоятельная работа№28 Выполнить задание по поиску информации на тему: «Этические нормы коммуникаций в Интернете.» Отправить на адрес преподавателя результат работы	***1***	
Тема 5.3. Сетевые информационные системы для профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала** Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумах)	***1***	*1*
	Практическая работа №34 Найти информацию по дистанционному обучению. Ответить на вопросы. Оформить документ согласно требованиям. Отправить готовый файл преподавателю в социальных сетях vk.	***1***	*2,3*

	Практическая работа №35 Найти информацию по сетевым информационным системам своей специальности. Описание и характеристики. Готовый документ передать преподавателю по локальной сети в чате.	***1***	
	Самостоятельная работа №29 Проанализировать использование онлайн-конференций и сделать выводы в табличной форме и подготовить доклад	***1***	
	Выполнение индивидуального проекта	***20***	***2,3***
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
ВСЕГО		***162***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)**
Введение в дисциплину	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
1.1. Развитие информационного общества 1.2. Правовые нормы относящиеся к информации	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
2.5.Управление процессами	Владеть основными понятиями Автоматизированной системы управления различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. Просмотр примеров в сети Интернет.
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.
Тема 3.4 Специализированные прикладные программы	Представление о программных продуктах в рамках специальности «Автомеханик» Умение работать с программами, владение навыками настройки программ. Понимать назначение данных программ
Тема 3.5 Безопасность и защита информационной деятельности	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера

4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.
4.2 Основные способы верстки текста MS Publisher и MS Word	Владение возможностями настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
4.3Возможности динамических Электронных таблиц MS Excel	Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.
4.4 Представление об организации баз данных и СУБД	Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Пользование базами данных и справочными системами
4.5 Представление о графике и мультимедийных программах	Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1. Средства телекоммуникационных технологий	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.
5.3. Сетевые информационные системы для профессиональной деятельности	Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Колмыкова Е.А.Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования.- М.: Академия, 2009.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образования – м. : Издательский центр «Академия», 2012. [Электронный вариант]
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 кл. – М.: БИНОМ,2012. [Электронный вариант]
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 кл. – М.: БИНОМ,2012. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www. megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www. freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
9. www. heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
10. www. books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; − осознание своего места в информационном обществе;	*Практическая работа № 1* *Оценка умений: устный опрос, наблюдение за выполнением заданий. Работа оформлена согласно требованиям, выполнение каждого пункта задания соответствует заданной последовательности, владение основными командами при работе с файлами*
− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	*Практическая работа № 18, 19, 17* *Фронтальный опрос, оценка знаний: владение терминологией* *Правильные ответы на тестовые вопросы* *Контроль выполнения каждого пункта задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям*
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	*Самостоятельная работа №23, 25* *Фронтальный опрос, оценка знаний: владение терминологией.* *Контроль выполнения пунктов задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям; правильность выполненных заданий; умение преобразовывать информацию; владение командами и несколькими способами их применения при работе с программами*
− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	*Самостоятельная работа №8, 9, 10* *Оценка умений: работа оформлена согласно требованиям, выполнение каждого пункта задания соответствует заданной последовательности, владение основными командами при работе с файлами*

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	*Практическая работа № 8* *Самостоятельная работа № 7* *Выборочный опрос, проблемные задачи*
***метапредметные*:**	
− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	*Практическая работа № 9, 10* *Самостоятельная работа № 6, 8, 1, 9, 10, 11* *Выборочный опрос, проблемные задачи* *Оценка знаний: назначение и использование ОС, Наблюдение за правильным выполнением практических заданий* *Контроль выполнения каждого пункта задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям; правильность выполненных заданий*
− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	*Практическая работа № 11,12, 22, 23* *Самостоятельная работам №15* *Оценка умений: работа оформлена согласно требованиям, выполнение каждого пункта задания соответствует заданной последовательности, владение основными командами при работе с файлами.*
− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	*Самостоятельная работа № 27* *Контроль выполнения каждого пункта задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям; правильность выполненных заданий*
− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; − умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; − умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	*Практическая работа № 26, 25, 31,32, 33,34,35* *Самостоятельная работа № 14, 25, 24,26,30, 29, 28, 31* *Контроль выполнения каждого пункта задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям; правильность выполненных заданий; умение преобразовывать информацию; владение командами и несколькими способами их применения при работе с программами*

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	*Самостоятельная работа №23,25* *Оценка умений: работа оформлена согласно требованиям, выполнение каждого пункта задания соответствует заданной последовательности, владение основными командами при работе с файлами.*
***предметные*:**	
− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	*Практическая работа № 3* *Самостоятельная работа №2* *Контроль выполнения каждого пункта задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям; правильность выполненных заданий; умение преобразовывать информацию; владение командами и несколькими способами их применения при работе с программами*
− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	*Практическая работа № 4* *Оценка умений: работа оформлена согласно требованиям, выполнение каждого пункта задания соответствует заданной последовательности, владение основными командами при работе с файлами.*
− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	*Практическая работа № 25* *Самостоятельная работа №21* *Контроль выполнения каждого пункта задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям; правильность выполненных заданий; умение преобразовывать информацию; владение командами и несколькими способами их применения при работе с программами*
− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	*Практическая работа № 16* *Контроль выполнения каждого пункта задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям; правильность выполненных заданий; умение преобразовывать информацию; владение командами и несколькими способами их применения при работе с программами*
− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	*Практическая работа № 22, 23* *Самостоятельная работа №15, 16, 17, 18* *Оценка умений: работа оформлена согласно требованиям, выполнение каждого пункта задания соответствует заданной последовательности, владение основными командами при работе с файлами.*

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	*Практическая работа № 24* *Самостоятельная работа № 19, 20* *Оценка умений: работа оформлена согласно требованиям, выполнение каждого пункта задания соответствует заданной последовательности, владение основными командами при работе с файлами.*
− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	*Практическая работа № 6* *Контроль выполнения каждого пункта задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям; правильность выполненных заданий; умение преобразовывать информацию; владение командами и несколькими способами их применения при работе с программами*
− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	*Практическая работа № 5* *Контроль выполнения каждого пункта задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям; правильность выполненных заданий; умение преобразовывать информацию; владение командами и несколькими способами их применения при работе с программами*
− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	*Практическая работа № 13* *Оценка умений: работа оформлена согласно требованиям, выполнение каждого пункта задания соответствует заданной последовательности, владение основными командами при работе с файлами.*
− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	*Практическая работа № 2* *Оценка умений: работа оформлена согласно требованиям, выполнение каждого пункта задания соответствует заданной последовательности, владение основными командами при работе с файлами.*
− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	*Практическая работа № 14, 15* *Контроль выполнения каждого пункта задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям; правильность выполненных заданий; умение преобразовывать информацию; владение командами и несколькими способами их применения при работе с программами*

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А. Доронин
«_____» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

для профессии
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Маляр строительный; Штукатур
среднего профессионального образования

Екатеринбург
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л.Поздина

Разработчик: Сенотова Л.Ф., преподаватель ВКК

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля
протокол № от "____" _____20__г.

Председатель методической комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» разработана на основе требований ФГОС для профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и направлена на ознакомление с особенностями выбранной студентами профессии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: *общеобразовательный цикл*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: - *Формирование у студентов осознанного взгляда на выбранную профессию.*

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- Основные сведения о строительном производстве;
- истоки и современное состояние строительного производства и основных строительных материалов;
- особенности и специфику профессии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в принципах и методах расчёта по нормированию труда;
- пользоваться нормативной справочной литературой, основными нормами в строительстве (СНиП, СН и т.д.)

В результате освоения дисциплины студент должен **иметь представление:**

- О нормативной и проектной документации в строительстве;
- о системе управления строительным производством;
- о строительном образовании в системе образования России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента - 54 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 36 часов.;
самостоятельной работы студента - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Количество часов**
1	**2**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия,	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины « ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1.	**Основне положення строительного производства**		**20**	
Тема 1.1. Основне сведения о строительном производстве.	*Содержание учебного материала*		6	
	1	Общие положения об организации строительного производства		2
	2 3	Понятие о современном строительстве. Участники строительного процесса.		2
	4 5	Формы собственности организации. Структура строительного комплекса России.		2
	6 7	Износ зданий и причины их сноса. Нормативная и проектная документация в строительстве.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на основе дополнительной информации об особенностях строительства РФ и Свердловской области		4	
Тема 1.2. Основные сведения об участниках строительного процесса	*Содержание учебного материала*		4	
	1	Инициатор строительства – заказчик (застройщик).		1
	2	Проектировщики. Архитекторы. Инженеры-строители.		2
	3	Техники-строители. Техники-архитекторы.		2
	4	Технологи-строители.		2
	5	Прорабы.. Мастера. Строители.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3. Основные сведения о проектно-сметном деле	*Содержание учебного материала*		4	
	1	Проект. Сметная стоимость строительства.		2
	2	Типовые, индивидуальные и экспериментальные проекты.		2
	3	Этапы и стадии проектирования.		1,2

	4	Сметная документация.		2
	5	Составляющие сметной стоимости строительства		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4. Основные сведения о системе нормативных документов в строительстве	*Содержание учебного материала*		2	
	1	Виды нормативных документов и области их действия.		2
	2	Государственные федеральные нормативные документы.		2
	3	Нормативные документы субъектов российской Федерации: территориальные строительные нормы, производственно-отраслевые нормы.		1,2
	4	Строительные нормы и правила.		2
	5 6	Ответственность за несоблюдение норм Экологические проблемы производства		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить опорный конспект «Нормативные документы в строительстве» на основе дополнительной информации		2	
Тема 1.5 Общие сведения о зданиях и сооружениях	*Содержание учебного материала*		4	
	1	Здания и сооружения как вид продукции.		3
	2	Гражданское строительство. Классы гражданских зданий.		3
	3	Промышленное строительство. Специфика. Виды. Недостатки.		
	4	Особенности сельскохозяйственного строительства		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить опорный конспект на основе дополнительного материала об особенностях гражданского, промышленного и сельскохозяйственного строительства.		2	
РАЗДЕЛ 2.	**Строительство и другие виды строительной деятельности**		**8**	
Тема 2.1 Основные сведения о целях и задачах	*Содержание учебного материала*		4	
	1.	Цели и задачи строительства и архитектуры.		2
	2.	Основные этапы процесса строительства.		2

строительства и архитектуры	3	Строительство и жилищно – коммунальный комплекс		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся *1 Составить тестовое задание на тему: Строительство и архитектура.*		2	
Тема 2.2. Основные сведения о транспортном строительстве	*Содержание учебного материала*		4	
	1	Виды транспорта. Инженерные сооружения для автомобильного транспорта		2
	2	Транспортные машины.		2
	3 4	Грузоподъёмные машины и механизмы. Средства малой механизации		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить тематический кроссворд по видам машин и механизмов		2	
Раздел 3. Строительное образование в системе образования России			**8**	
Тема 3.1. Система образования в России	Содержание учебного материала		4	
	1	Начальное, среднее, высшее образование		3
	2	Строительные профессии и специальности		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2. Образовательные стандарты	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды образовательных стандартов		2
	2	Учебные дисциплины и профессиональные модули для строителей		3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить выступление на тему: Основные мероприятия по улучшению качества подготовки специалистов строительного профиля.		6	

Всего: 36 + 18 = 54час

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:
- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие / И.В.Петрова. – М: Академия, 2006.
2.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие / И.В.Петрова. – М: Академия, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: -ориентироваться в принципах и методах расчёта по нормированию труда; - пользоваться нормативной справочной литературой, основными нормами в строительстве (СНиП, СН и т.д.)	**Формы:** итоговая аттестация; промежуточная аттестация, текущий контроль **Методы:** - тестовые задания - письменные контрольные работы - устный опрос, собеседование (ответы на вопросы на знание и

З**нать:** - Основные сведения о строительном производстве; - истоки и современное состояние строительного производства и основных строительных материалов; - особенности и специфику профессии	понимание) - наблюдение за деятельностью обучающегося, экспертная оценка

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО « УКТП»
Н.А.Доронин
«___» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ УРАЛА»

для профессии

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
среднего профессионального образования

Екатеринбург

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Зам. директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Беляковцев В.П., преподаватель 1КК.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "___"_____2018 г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История Урала» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История Урала», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ УРАЛА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования для профессий среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История Урала» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Отечества и Урала;
- периодизацию истории Урала;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала;
- особенности исторического пути Урала, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 ч., самостоятельных работ 27 ч..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***81***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***54***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***27***
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	
Глава 1 Происхождение народов Урала		***4***	
Тема 1.1 Древнейшие жители нашего края.	**Содержание учебного материала**	*2*	**2**
	1 Эпохи древнейшей истории. Каким был Урал, когда сюда пришли первые люди? Первобытные охотники. Уральский камень в руках древнего мастера. Как делали орудия каменного века. Тайны уральских пещер.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Урал в древности»	*1*	*3*
Тема 1.2. Первые уральские металлурги.	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	1 Копи древней чуди. Первооткрыватели металла. Поселения металлургов. Ремесло и волшебство. Первые земледельцы Урала. Идолы и необычные вещи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы данной темы по лекционному материалу.	*1*	*3*
Глава 2. Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края.		***8***	
Тема 2.1. Урал и Русь в 9-15 в.в.	**Содержание учебного материала** «Повесть временных лет об Урале». Как возникло слово «Пермь». Соперничество за Урал. Что означает слово «Урал»? Русские и коренные народы края. «Городки изначальные».	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Урал в 9-15 вв.»	*1*	*3*
Тема 2.2. Освоение Урала и завоевание Сибири.	1 **Содержание учебного материала** Присоединение Башкирии. Владения Строгановых. Канкор, Орел, Усолье. Подземные лабиринты разбойников и монахов.Строгановы и хан Кучум». Сибирское взятие». Бабиновская дорога. Новый путь из Европы в Азию. Город в верховьях Туры.	*2*	*2*

	Самостоятельная работа студентов: Составление кроссвордов по данной теме.	*1*	*3*
Тема 2.3 Урал в 17 столетии.	**Содержание учебного материала** 1 История Перми.Первые металлургические заводы.Новые уезды на карте Урала.Монахи и вольные казаки.Промыслы Стеньки Разина.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по теме: «Степан Разин».	*1*	*3*
Тема 2.4. Культура Урала 15-17в.в.	**Содержание учебного материала** 1 Взаимодействие культур народов Урала. Деревянное зодчество. Уральский«Суздаль». Дом-крепость. Иконопись и лицевое шитье. Книги старого Урала.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Уральский фольклор»	*1*	*3*
Глава 3. **Урал в 18 веке.**		***14***	
Тема 3.1. Создание крупной , горнозаводской промышленности.	**Содержание учебного материала** 1 Что такое горнозаводская промышленность.Урал – основной металлургический район России. Освоение первых петровских заводов и рождение «империи» Демидовых. Капитан Татищев и генерал де Генин.Первые горные заводы.	*4*	*2*
Тема3.2. Оренбургская экспедиция.	**Содержание учебного материала** 1 Россия, Южный Урал и Средняя Азия. Организация и начало экспедиции. Строительствокрепостей. Создание Оренбургской губернии. Оренбургское казачество.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестов по данной теме.	*2*	*3*
Тема 3.3 Экономика Урала в 18 веке.	**Содержание учебного материала** 1 Металлургические заводы и их владельцы. Уральские солевары. Сельское хозяйство и промыслы. Новые «профессии заводского Урала» Большой Сибирский тракт. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Уральские заводы в 18 веке».	*1*	*3*
Тема 3.4. Культура Урала в 18 веке.	**Содержание учебного материала** 1 Православные храмы Урала. Как строили заводы. Почему наклонилась башня. Искусство горнозаводского края. Народное просвещение.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	*3*

	Подготовка сообщения по теме «Искусство Урала в 18 веке».			
Раздел 4. Урал в 19 веке.			***12***	
Тема 4.1 Урал в первой половине 19 века	**Содержание учебного материала**		*4*	*2*
	1	Экономическое развитие Урала. Урал в Отечественной войне 1812 года. Социально – политические отношения на Урале. Образование, культура и быт населения Урала.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по лекционному материалу. Подготовить сообщение по теме «Образование на Урале в первой половине 19 века.»		*2*	*3*
Тема 4.2. Урал во второй половине 19 века.	**Содержание учебного материала**		*6*	*2*
	1	Развитие горной промышленности на Урале Социальное развитие Отмена крепостного права. Культура и наука.		

Глава 5. Развитие Урала в 20 веке.			
		16	
Тема 5.1. Развитие Урала в начале 20 века. .	**Содержание учебного материала**	*2*	2
	1 Уральский край на рубеже 19-20 века. Особенности первой русской революции. Первая мировая война. Революционные события 1917 года и гражданская война.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по лекционному материалу.	*2*	
Тема 5.2. Урал в условиях НЭП.	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	1 Особенности экономического развития уральского региона в период НЭП. Общественно-политическая жизнь на Урале. Культурная революция.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Советская власть на Урале»	*2*	*3*
Тема 5.3. Урал во Второй мировой войне.	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	1 Накануне и в начале глобального военного конфликта. «Опорный край державы» Кузница победы.Наука и культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выпуск боевого листка «Уральцы в годы Великой Отечественной войны»	*5*	*3*
Тема 5.4. Уральский край в первые послевоенные годы.	**Содержание учебного материала**	*4*	2
	1 Развитие индустриального комплекса Урала. Сельское хозяйство в послевоенные годы. Социально политические отношения и культурная жизнь.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выпуск боевого листка. По важнейшим фронтам Великой Отечественной войны, тылам и оккупации.Подготовка сообщений по маршалам Советского Союза.	*5*	*3*
Тема. 5.5 Урал в период кризисных явлений и жизни советского	**Содержание учебного материала** Промышленное развитие в 60-80 годы.Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально политическая жизнь региона.Культурное развитие Урала в60-е -80-е годы.	*2*	2

общества.				
Тема 5.6. Урал в условиях перестройки и в последние десятилетия.	**Содержание учебного материала**			
	1	Распад СССР, его последствия для России и Урала. События 1989 – 1991 гг. на Урале. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношение центра и регионов. Россия.Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснения мира. Системы общественных и духовных ценностей идеологические течения. Религии и церковь. Российская культура во второй половине XX века, ее вклад в мировую культуру.Научно – технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология на Урале.	*4*	*2*
	Всего		*81*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наборы таблиц по темам.

Технические средства обучения:
- экран.

Средства обучения:
1. Видеофильмы.
2. Исторические карты.
3. Схемы.
4. Материалы периодической печати.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Виноградов Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца 18 века.Уч. пособие.- Екатеринбург: Издательство «Сократ»- 2005.
2. История Урала с древнейших времен до наших дней.- Екатеринбург: ИД «Сократ»» 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методыконтроля и оценки результатов обучения
уметь:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Оценка эссе, логических заданий, подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка анализа исторических источников, тестовых вопросов, составленных презентаций.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений:	Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов, событий, дат, исторических личностей,
представлять результаты изучения	Оценка рефератов, исследовательские

исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	проекты,эссе, информационного материала.
знать: -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;	Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов.
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Оценить ответына тестовыезадания, составление презентаций
-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Оценка рефератов, исследовательские проекты, эссе.
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе**;**	Анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;
- основные исторические термины и даты	Оценка составления кроссвордов, ответов на вопросы, составления хронологических таблиц.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А. Доронин
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»

для профессий

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.01.03 Автомеханик
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

среднего профессионального образования

Екатеринбург
2018

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Шилова Д.М., преподаватель 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от "____" _____20__г.

Председатель методической
комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Деловая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

 основы документоведения,

 основные характеристики и виды речи, вербальной и невербальной коммуникации;

 основы психологии межличностных отношений и малых групп;

 универсальные этические и психологические нормы и принципы, необходимые в деловых отношениях,

 сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь

 использовать понятийно-категориальный аппарат делового общения и культуры речи;

 решать на примерах конкретных ситуаций проблемные вопросы, возникающие в процессе межличностных коммуникаций;

 оценивать собственную деятельность, делать правильные выводы и повышать свою квалификацию, исходя из требований сегодняшнего дня и ожидаемых изменений в будущем.

 вести деловую переписку

 использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*66*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*44*
в том числе:	
практические занятия/лабораторная работа	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*22*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Деловая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Состояние современной этики в России	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Управленческая этика. Направления в стиле руководства: авторитарный и либеральный.		*2*
	2	Методы руководства. Структура этики Шесть источников этики бизнеса. Соотношение общечеловеческой этики и этики бизнеса.		
	3	4 основных этических категории. Этический релятивизм.		
	4	Универсальные этические нормы. Особенности развития этики бизнеса в России.		
	5	Жесткая этика. Этика двойной морали.		
	6	Метод Виктора Франка		
	7	3 группы предпринимателей.		
	Самостоятельная работа обучающихся – знать стили руководства		*4*	
Тема 2. Деловое общение в работе современного специалиста	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя.		*1*
	2	Цели и задачи делового общения, его содержание. Особенности делового общения как вида профессиональной деятельности. Развитие взаимоотношений и взаимодействия людей в деловом общении		
	3	Экономическое мышление и организация межличностных отношений в менеджменте. Обмен информацией в деловом общении и условия оптимальной деятельности руководителя. Стили отношений с людьми. Формирование благоприятного нравственного климата в коллективе. Основные правила общения в коллективе. Конфликты и выход из них. Этика в деловом общении.		

	Практические занятия Семинар " **Деловое общение как форма межличностных отношений**"		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основных терминов, подготовиться к семинару " **Деловое общение как форма межличностных отношений**"		*4*	
Тема 3. Беседа. Совещание. Переговоры.	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Средства организации слушателя. Цели беседы, ее фазы и средства, позволяющие наиболее эффективно реализовать цель на каждой из ее фаз. Методика проведения переговоров, официальных и неофициальных бесед. Критерии эффективности ведения деловых переговоров. Функции совещания, его особенности как формы делового общения. Структура публичного выступления и критерии его эффективности		*2*
	Практические занятия Семинар «**Культура делового общения — важный фактор его результативности»**		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминологией, подготовка к семинару		*4*	
Тема 4.	Содержание учебного материала		*6*	

Эффективность делового общения	1	Стратегия и тактика эффективного делового общения. Умение оценивать партнера и осуществлять деловое сотрудничество с ним. Правила эффективного слушания собеседника. Причины и факторы нерезультативного общения. Преодоление барьеров и психологических факторов неэффективного общения. Критерии эффективности делового общения.		*1*
	Практические занятия Семинар «Оценка эффективности делового общения»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка к семинару		*4*	
Тема 5. Имиджелогия как наука о повышении эффективности общения	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Цель и предмет имиджелогии. Сущность и атрибуты имиджа. Деловое общение в становлении имиджа руководителя. Самоорганизация как условие повышения эффективности имиджирования. Использование внутренних возможностей менеджера в саморазвитии. Средства повышения эффективности построения имиджа. Служебный этикет, манеры поведения в создании привлекательного образа руководителя. Значение презентации и самопрезентации в деловом общении		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминологией		*4*	
Тема 6. Культура	Содержание учебного материала		*6*	

телефонных разговоров в деловом общении	1	Умение беседы по телефону. Что может быть темой телефонного разговора? Телефонный регламент. Основные правила пользования телефоном. Личный и общественный аппарат. Мобильный и стационарный		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминологией		*2*	
Тема 7. Конфликтология	Содержание учебного материала		*8*	
	1	Типология конфликтов. Теории конфликтов К.Боулдинга, А.Рапопорта, Роберта Даля, Г. Зиммеля. Формулы конфликтов. Фазы конфликтов. Формы работы с конфликтом. Стили поведения в конфликте. Этичное разрешение противоречий между руководителем и подчиненным. Управление конфликтами		*2*
		Всего:	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

а) основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 295 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие.- Рек. МОРФ. – М.: Логос, 2007. -432 с.
3. Кибанов А.Я., Захаров Д.К. , Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. – М., 2008.
4. Мальханова И.А. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Академический Проект: Трикста, 2007. -395 с.
5. Русский язык и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 20-еизд. – Рек. МОРФ. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. -539 с.
6. Титова Л.Г. Технологии делового общения: Учебное пособие. – М., 2008.

б) дополнительная литература:

1.Горанчук В.В. Психология делового общения и управленческих воздействий. - СПб.; «Издательский дом «Нева»; М.; «ОЛМА - ПРЕСС Инвест», 2003.
2.Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие: рекомендовано УМО. - М.; Издательский центр «Академия», 2005.
3.Кох М.Н. Деловое общение. Учебное пособие для студентов очного, заочного отделений экономических специальностей. – Краснодар: Полиграфик, 2008.
4.Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет /И.Н.Кузнецов._ Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5.Леонтьев А.А. Психология общения: уч.пособие: рекомендовано Минобразования РФ. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Логвинова И.В. Документационное обеспечение делового общения: учебное пособие /И.В. Логвинова-Краснодар: Изд. Дом-Юг, 2011.-108с.
7.Розенталь Д.Э. Современный русский язык: Учебное пособие /Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. – М.: Международные отношения, 1995. – 560 с.

в) программное обеспечение – не предусмотрено

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
аспекты и нюансы карьерного и профессионального роста в своей будущей деятельности	*Тестовый контроль;* *-оценка результатов выполнения практических работ;* *-оценка результатов устного чтения;* *-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.* *Дифференцированный зачет*
Знать:	
–последовательно и грамотно формировать и высказывать свои мысли; –осуществлять самоанализ и саморазвитие социально-личностных компетенций; –учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические и личностные особенности взаимодействия и общения внутри коллектива и управлять динамикой групповых процессов; –анализировать собственную профессиональную деятельность.	*Тестовый контроль;* *-оценка результатов выполнения практических работ;* *-оценка результатов устного чтения;* *-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.* *Дифференцированный зачет*

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А.Доронин
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРУДОВОЕ ПРАВО

для профессий

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.01.03 Автомеханик
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

среднего профессионального образования

Екатеринбург 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Зам.директора по УР Л.Л.Поздина

Разработчик: Мельников О.Г., преподаватель 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № от «___» _____20 г.

Председатель методической комиссии Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И РАБОЧЕЙ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в текущим трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права, справочными правовыми системами;
- активизировать теоретические знания применительно к практическим ситуациям;
- внимательно изучать трудовые договоры и иные документы правового характера;
- разбираться в особенностях регулирования труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение трудового права, источники правового регулирования отношений в сфере труда;
- понятие и виды правоотношений в сфере труда;
- принципы правового регулирования правоотношений в сфере труда;
- субъектный состав трудового права;
- порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха;
- правовое регулирование оплаты труда, гарантии и компенсации в сере труда;
- виды юридической ответственности за нарушения трудового законодательства, иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, актов социального партнерства;
- особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося -23 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**69**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **в том числе внеаудиторная самостоятельная работа**	**23**
Итоговая аттестация в форме **экзамен**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Трудовое право

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
Введение			**2**	
Раздел 1. Предмет, метод и система трудового права			**4**	
Тема 1. Трудовое право РФ.	Содержание учебного материала			
	1	Предмет трудового права.	2	1-2
	2	Метод трудового права. Система трудового права.	2	
	3	Ограничение трудового права от смежных отраслей права		
	Самостоятельная работа обучающихся *подготовка устных выступлений по теме «Трудовое право»*		2	*2-3*
Раздел 2. Источники трудового права			**4**	
Тема 2.1 Источники и принципы трудового права	Содержание учебного материала			
	1	Понятие источников трудового права и их система.	2	1-2
	2	Общая характеристика важнейших источников трудового права России.		
	3	Понятие принципов трудового права.	2	
	4	Общая характеристика основных (отраслевых) принципов трудового права.		
	Самостоятельная работа обучающихся *подготовка доклада «Источники и принципы трудового права»*		2	*2-3*
Раздел 3. Система правоотношений трудового права			**8**	
Тема 3.1 Субъекты трудового права.	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие и классификация субъектов трудового права. Работник как субъект трудового права.	4	
	2	Работодатель как субъект трудового права.		
	3	Трудовой коллектив организации как субъект трудового права. Профсоюзные органы как субъекты трудового права.		
	Самостоятельная работа обучающихся *подготовка устных выступлений по теме «Субъекты трудового права»*		2	*2-3*
Тема 3.2 Правовые отношения в сфере труда.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и система правоотношений. Трудовые правоотношения.		2
	2	Организационно-управленческие правоотношения. Правоотношения по трудоустройству.	4	
	3	Правоотношения по профессиональной подготовке кадров непосредственно на производстве.		
	4	Правоотношения по надзору за охраной труда и соблюдением трудового законодательства.		
	5	Правоотношения по рассмотрению трудовых споров.		
	Самостоятельная работа обучающихся *подготовка справочного материала по теме «Правовые отношения в сфере труда»*		2	*2-3*
Раздел 4. Социальное партнерство в сфере труда			**4**	
Тема 4.1 Социальное партнерство в сфере труда	Содержание учебного материала			*2-3*
	1	Понятие социального партнерства, его принципы, уровни и формы		
	2	Представители работников и работодателей	**2**	
	3	Коллективные переговоры		
	4	Коллективный договор и его значение	**2**	
	5	Соглашения и их виды.		

	Самостоятельная работа обучающихся *изучение коллективных договоров различных фирм*		2	*2-3*
Раздел 5. Трудовой договор			**8**	
Тема 5.1 Трудовой договор. Перевод на другую работу. Отстранение от работы.	Содержание учебного материала		4	
	1 2 3 4	Понятие и значение трудового договора, его отличие от трудового правоотношения. Стороны и содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Основания заключения срочных трудовых договоров. Изменение трудового договора. Отстранение от работы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся *подготовка устных выступлений по теме «Основания заключения трудового договора»*		2	*2-3*
Тема 5.2 Основания прекращения трудового договора.	Содержание учебного материала		4	
	1 2 3	Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя.		2
	Самостоятельная работа обучающихся *подготовка ответов на вопросы по теме «Основания прекращения трудового договора»*		2	*2-3*
Раздел 6. Рабочее время			**6**	
Тема 6.1 Рабочее время. Время отдыха.	Содержание учебного материала			
	1 2 3 4 5 6 7	Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное, ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени. Дежурства в организации. Порядок привлечения работников к сверхурочным работам. Понятие времени отдыха. Ежедневный, еженедельный отдых, праздничные дни. Ежегодные отпуска: понятие. Общая характеристика, порядок предоставления. Дополнительные отпуска и отпуска без сохранения заработной платы.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся *подготовка рефератов по темам «Рабочее время», «Время отдыха»*		3	*2-3*
Раздел 7. Заработная плата и нормирование труда. Гарантии и компенсации			**2**	
Тема 7.1 Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты.	Содержание учебного материала			
	1 2 3 4	Понятия заработной платы. Нормирование труда. Сдельная. Повременная, премиальная, бригадная система оплаты труда. Порядок, сроки, место выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Гарантии при переводе работника на другую ниже оплачиваемую работу. Гарантии работникам при временной нетрудоспособности. Гарантии работникам, направленным на медицинский осмотр. Гарантии и компенсации при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся *подготовка докладов «Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты»*		3	*2-3*
Раздел 8.Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность			**2**	
Тема 8.1 Дисциплина труда	Содержание учебного материала			
	1 2	Поощрение за труд. Дисциплинарные взыскания	1	2

	3	Порядок применения дисциплинарного взыскания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *подготовка ответов на вопросы по теме «Дисциплина труда»*		3	*2-3*
Раздел 9. Материальная ответственность сторон трудового договора			**2**	
Тема 9.1 Материальная ответственность работодателя перед работником	Содержание учебного материала		1	
	1	Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику		
Тема 9.2 Материальная ответственность работника перед работодателем	Содержание учебного материала		1	
	1	Материальная ответственность работника за ущерб, причинённый работодателю		
Раздел 10. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров			**2**	
Раздел 10. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров	Содержание учебного материала		2	
	1 2	Образование комиссии по трудовым спорам Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам		
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего:	***46***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Казанцев С.Я. Основы права : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования _ М.: Издательский центр «Академия»,2013.[Электронный вариант]
2. Никитин А.Ф. Право. 10-11кл. Базовый и углубленный уровни – М.: Дрофа, 2013.[Электронный вариант]
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. у чреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.[Электронный вариант]
4. Шкатулла В.И. Основы права: учебник / В.И.Шкатулла, В.В.Надвикова. – М.: Академия, 2007.
5.

Интернет источники

1. Учебное пособие трудовое право [электронный ресурс] режим доступа - http://istina.msu.ru/media/publications/book/11b/bbd/10386833/978-5-9916-4558-4.pdf
2. Учебное пособие трудовое право [электронный ресурс] режим доступа - http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20123.pdf
3. Учебное занятие «Трудовой договор» [электронный ресурс] режим доступа - http://nsportal.ru/vuz/yuridicheskie-nauki/library/2015/01/11/konspekt-zanyatiya-po-trudovomu-pravu-s-ispolzovaniem-ikt
4. Лекции по трудовому праву [электронный ресурс] режим доступа - http://www.studfiles.ru/preview/2714090/
5. Краткий курс лекций по прудовому праву [электронный ресурс] режим доступа - http://studme.org/1584072030246/pravo/trudovoe_pravo

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в текущим трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права, справочными правовыми системами; - активизировать теоретические знания применительно к практическим ситуациям; - внимательно изучать трудовые договоры и иные документы правового характера; - разбираться в особенностях регулирования труда. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - строение трудового права, источники правового регулирования отношений в сфере труда; - понятие и виды правоотношений в сфере труда; - принципы правового регулирования правоотношений в сфере труда; - субъектный состав трудового права; - порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; - правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха; - правовое регулирование оплаты труда, гарантии и компенсации в сере труда; - виды юридической ответственности за нарушения трудового законодательства, иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, актов социального партнерства; - особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	Текущий контроль: Тестирование по темам Устный ответ Оценивание результатов самостоятельного изучения тем. Устный фронтальный опрос Экспертная оценка письменного решения производственной конфликтной ситуации.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

_____Н.А.Доронин
«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Мурашко Г.Р., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по НМР

Рассмотрено на заседании методической комиссии

Председатель методической
комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями: ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
ПК 2.2.	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.4.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.5.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.7.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
	Выполнение колеровки красок	Правила смешивания цветов
ПК 4.2.	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей; способы разметки,
ПК 4.3 ПК 4.4	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 4.6	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**4**	
Раздел 1. Правила оформления чертежей		**4**	
Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства		
	2.Оформление чертежей по государственным стандартам		
	3.Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах		
	4.Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые		
	5.Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах		
	6.Правила нанесения размеров на чертежах(ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах		
	7.Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии		
	8.Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места		
	9.Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Линии чертежа. Шрифт»	1	
	Практическое занятие «Выполнение чертёжа детали (по выбору преподавателя) на листе формата А4 с нанесением размеров»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определяется при формировании рабочей программы	*	
Раздел 2. Геометрические		4	

построения на чертежах			
Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей		
	2.Изображения точек и прямых линий		
	3.Изображение кривых линий		
	4.Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги		
	5.Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полу-правильные, произвольные плоские фигуры		
	6.Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений»	1	
	Практическое занятие «Вычерчивание контура детали с построением сопряжений»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определяется при формировании рабочей программы	*	
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах		12	
Тема 3.1. Проек-ционные изобра-жения объектов на чертежах	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Понятие о проекционной метрической системе, её основные части		
	2.Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная		
	3.Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Построение комплексного чертежа детали».	1	
	Практическое занятие «Построение фронтальной диметрии или изометрической	1	

	проекции».		
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные		
	2.Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах.		
	3.Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах		
	4.Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Выполнение чертежа детали с построением разреза».	1	
	Практическое занятие «Выполнение сечений на чертеже».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 3.3. Аксонометрические проекции.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1. Общие понятия об аксонометрических проекциях		
	2. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая		
	3. Аксонометрические оси. Показатели искажения		
	4. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях		
	5.Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению»	1	
	Практическое занятие «Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника со сторонами, равными 30 мм., и шестиугольника со сторонами, равными 20 мм, расположив их в пространстве параллельно горизонтальной и фронтальной плоскостям проекций»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Раздел 4. Строительное черчение		5	
Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	**Содержание учебного материала**	5	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании		
	2.Комплекты чертежей в проекте строительного объекта		
	3.Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах		
	4.Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах		
	5.Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями		
	6.Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания		
	7.Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей		
	8.Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания»	1	
	Практическое занятие «Перенос отметок и размеров на реальный объект»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Раздел 5. Основы технического рисования		10	
Тема 5.1. Техника выполнения рисунков	**Содержание учебного материала**		ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка	6	
	2.Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению		
	3.Компоновка и композиция рисунка. Аксонометрические проекции в рисовании. Аксо-		

	нометрия многоугольников и окружностей		
	4.Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки		
	5.Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров		
	6.Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, нестандартизованные надписи на архитектурно - строительных чертежах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры»	2	
	Практическое занятие «Построения рисунков многоугольников с изображением светотени».	1	
	Практическое занятие «Светотеневое моделирование формы отмывкой».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 5.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования		
	2.Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Проработка изображений внешнего вида, выявление внутренней формы. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе		
	3.Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза		
	4.Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Определение наименьшего, но достаточного количества изображений(видов, разрезов, сечений) детали на чертеже		
	5.Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали		
	6.Простановка размеров, условных обозначений, дополнительной информации на чертежах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Выполнение рисунка многоцветного мозаичного пола»	1	
	Практическое занятие «Увеличение трафаретного рисунка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основы строительного черчения»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением,

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором;

- мобильный компьютерный класс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.: Стандартинформ, 2013. – 56 с. (Электронный ресурс)
2. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартинформ, 2014. – 109 с. (Электронный ресурс)
3. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2012. – 256 с. (Электронный ресурс)
4. Строительное черчение: учебник / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Академия, 2003.
5. Строительное черчение: учебник для начального профессионального обучения / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 368 с. (Электронный ресурс)
5. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
Пользоваться проектной технической документацией; выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; выполнение разметки в соответствии с технической документацией; выполнение колеровки красок; изготовление трафаретов; выполнение трафаретной росписи; увеличение рисунка по клеткам; чтение технической документации; чтение архитектурно-строительных чертежей	Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Выполнение эскизов и технических рисунков. Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов. Выполнение колеровки красок. Изготовление трафаретов	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Знания		
Правила чтения чертежей; правила чтения рабочих чертежей; правила чтения архитектурно-строительных чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; правила смешивания цветов; способы нанесения декоративных узоров; правила изготовления трафарета; правила работы по трафарету	Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов. используемых при выполнении чертежей. Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтения технической и	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос

	технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы. Перечисление содержания рабочего чертежа. Формулировка определения спецификации. Формулировка определения детали. Формулировка определения вида. Формулировка определения сечения. Формулировка определения разреза.	

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

_____Н.А.Доронин
«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Мишарина Н.Ю., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по НМР

Рассмотрено на заседании методической комиссии

Председатель методической
комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.01 Основы технического черчения и профессиональными модулями: ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие и профессиональные компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.7,	Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Классификация зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификация строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификация оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормирующая документация на отделочные работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. **Виды зданий и сооружений**		**7**	
Тема 1.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Виды зданий и сооружений. Требования к зданиям и сооружениям		
	2. Классификация зданий и сооружений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие «Чтение схем зданий и сооружений и их конструктивных элементов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 1.2. Схемы зданий и сооружений и их конструктивные элементы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Конструктивные элементы зданий.		
	2. Конструктивные схемы зданий.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Составление таблицы по теме «Основные элементы зданий»».	1	
	Практическое занятие «Составление таблицы по теме «Декоративные элементы зданий»».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	

Раздел 2. **Виды отделочных строительных и монтажных работ и их последовательность**		**22**	
Тема 2.1. Производство отделочных строительных и монтажных работ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Основные отделочные строительные работы и монтажные работы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие «Работа с текстом СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 2.2. Основные понятия о производстве общестроительных и специальных работ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Земляные работы		
	2. Общие сведения о каменной кладке		
	3. Опалубочные, арматурные, бетонные работы.		
	4. Монтаж конструкций		
	5. Устройство изоляции		
	6. Устройство кровель		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие «Составление технологической последовательности производства работ» (по видам работ)».	2	
	Практическое занятие «Преимущественный анализ материалов и конструкций».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

	Определяется при формировании рабочей программы.		
Тема 2.3. Основы производства отделочных работ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Виды отделочных работ. Последовательность их выполнения.		
	2. Оборудование для отделочных работ.		
	3. Отделка зданий.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие «Расчет потребности в материалах для выполнения малярных и обойных работ»	1	
	Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций»	1	
	Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания поверхности различной степени сложности»	1	
	Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт на облицовочные работы керамической плиткой»	1	
	Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения мозаичных работ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы.	*	
Тема 2.4. Организация труда	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Общие сведения об организации труда строителей - отделочников		
	2. Общие сведения об организации работы бригады строителей-отделочников		
	3. Техника безопасности при ведении строительных работ		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Составление схем рабочего места»	1	

	Практическое занятие «Составление карты технологического процесса»	2	
	Практическое занятие «Составление таблицы средств индивидуальной защиты и средств подмащивания»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы.	*	
Раздел 3. Нормативная документация на отделочные работы		**6**	
Тема 3.1. Нормативные документы в строительстве Способы контроля качества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Техническая документация		
	2. Строительные нормативы		
	3. Контроль качества отделочных работ		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Работа с ГОСТами, СНиПами и СП».	2	
	Практическое занятие «Разработка таблиц пооперационного качества строительных отделочных работ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Дифференцированный зачет		**1**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,
оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
ученические столы и стулья;
Мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия (Электронный ресурс)
2. СП 48.13330.2011 Организация строительства. (Электронный ресурс)
3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 192 с.
4. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие / И.В.Петрова. – М: Академия, 2006
5. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учебное пособие / Н.Н.Завражин. – М.: Академия, 2009
6. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ./ Н. Н. Завражин – М.:Изд. Академия, 2013г. – 320с. (Электронный ресурс)
7. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве. (Электронный ресурс)
8. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда. (Электронный ресурс)
9. "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел "строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243 (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 03.04.2009 N 233) (Электронный ресурс)

10. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
11. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. —176 с.

i. Электронные издания

Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронный ресурс]. – Электрон. учеб. пособие. - М., [2016].

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: классификацию зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификацию строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификацию оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормативную документацию на отделочные работы	Представление о классификации зданий, сооружений и их элементов; представление о видах строительных работ и их процессах; представление о квалификации строительных рабочих, сведениях по организации их труда; представление о классификации оборудования для отделочных работ; перечисление видов отделочных работ и последовательности их выполнения; перечисление нормативной документации на отделочные работы	Тестирование Оценка за устный опрос
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; – читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Составление последовательности приемов и технологических операций выполнения отделочных работ в соответствии с нормативно-технологической документацией, на уровне применения в профессиональной деятельности при выполнении отделочных строительных работ; чтение инструкционных карт, карт трудовых процессов и применение в профессиональной деятельности при выполнении	Оценка результатов выполнения практических занятий

	отделочных строительных работ	

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

_____Н.А.Доронин
«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Астафурова О.В., преподаватель иностранного языка

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по НМР

Рассмотрено на заседании методической комиссии

Председатель методической
комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,	**В области аудирования:** понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). **В области чтения:** читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). **В области общения:** общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. **В области письма:** писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**32**
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	**-**
практические занятия (если предусмотрено)	**30**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Отделочные строительные работы		**8**	
Тема 1. Основы отделочных строительных работ	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	Тематика практических занятий	8	
	1. Практическое занятие « Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ»	2	
	2. Практическое занятие «Правила работы с инструментами»	2	
	3. Практическое занятие «Конструктивные элементы зданий»	2	
	4. Практическое занятие «Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы»»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика заданий) Определяется при формировании рабочей программы	*	
Раздел 2 World Skills International		**22**	
Тема 2.1 Знакомство / Acquaintance Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry, concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling.	6	
	Тематика практических занятий	6	

	1. Практическое занятие «Чемпионаты World Skills International». Аудирование: просмотр видеоролика «What is World Skills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы.	2	
	2. Практическое занятие Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов World Skills International». Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	

Тема 2.2 **Where is it? /** **Где это?** Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling)	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Where is it? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.		
	2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools),«Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling). Документ WSI Infrastructure List.		
	3. Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen"		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти,	2	

	проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.		
	2. Практическое занятие «Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: - What's it for? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов. - How does it work?/ Как это работает? -Принцип работы устройства. - Can you explain / Не могли бы Вы объяснить…- Правила и инструкции. Документация к оборудованию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 2.3 **Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить…?** Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить…? - - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Isthatcorrect? / Это правильно? Как это называется..? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой	4	
	2.Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ WSI Technical Description. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой»		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить…? Фразы, речевые	2	

	обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется..?. (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» для качественного понимания заданий		
	2. Практическое занятие «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 2.4 **What have you done? / Что было Вами сделано?** Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Документ WSI Technical Description. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения.	4	
	2. What have you done? / Что было Вами сделано? What’s gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Словообразование: отрицательные префиксы.		
	3. Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some" , «any" и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "present perfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола,		
	Тематика практических занятий	4	

	1. Практическое занятие «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»	2	
	2. Практическое занятие «What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Отрицательные префиксы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 2.5 **Safety first /** **Безопасность превыше всего** Safety requirements (Техника безопасности)	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Safety first / Техника Безопасности. Health and Safety documentation.	4	
	2. «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».		
	3. Грамматика: суффикс прилагательных "fill","less", фразовый глагол " come", разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивые выражениями с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных. Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции глагола		

	"to have", суффиксы "ee" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "to take" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка.		
	Тематика практических занятий	4	
	1.Практическое занятие «Safety requirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	
	2. Практическое занятие «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2014 г. (Электронный ресурс)
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014. (Электронный ресурс)
3. Дудина Г.Л. Английский язык для делового общения: учебное пособие в 2-х ч. / Г.Л.Дудина. – М.: Филоматис, 2013

3.2.1. Электронные издания

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.*PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Уметь:	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практических занятий
в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях). **в области чтения:** читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)		
В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.		
в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знать:		Письменный опрос в форме тестирования Устный индивидуальный опрос
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
Особенности произношения		
Правила чтения текстов профессиональной направленности		

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

_____Н.А.Доронин
«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Калинина Е.М., преподаватель

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по НМР

Рассмотрено на заседании методической комиссии

Председатель методической
комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 4.1	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 06	Описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при

	работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объём часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**36**
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях			**8**	
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1
Тема 2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Организация гражданской обороны.** Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1

	2.	**Практическая работа** «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза»	1	ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1
	3-4.	**Практическая работа** «Эвакуация из здания колледжа»	2	ПК 2.1, ПК 4.1
Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	1	ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1
	2.	**Практическая работа** «Использование первичных средств пожаротушения»	2	ОК 07, ПК 2.1, ПК 4.1
Раздел II. Основы военной службы			**26**	
Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	2.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	1	ПК 2.1, ПК 4.1
	3.	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	4.	**Практическая работа** «Определение воинских званий и знаков различия»	1	ПК 2.1, ПК 4.1
	5.	Порядок прохождения военной службы	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	Военная присяга	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	2.	Боевое Знамя воинской части	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	2	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	4.	Суточный наряд роты	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	5.	Воинская дисциплина	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	6.	Караульная служба. Обязанности и действия часового	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
Тема 3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Строи и управление ими	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1

	2.	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	2	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	3.	Строи отделения	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	4.	**Практическая работа** «Освоение методик проведения строевой подготовки»	2	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
Тема 4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	2.	Разборка и сборка автомата	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	3.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания	1	ПК 2.1, ПК 4.1
	2.	Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление	1	ПК 2.1, ПК 4.1
	3.	Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления	1	ПК 2.1, ПК 4.1
	4.	Клиническая смерть	1	ПК 2.1, ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макет «Максим»;
- противогазы;
- винтовки пневматические,
- приборы радиационной и химической разведки,

место для стрельбы (переносное).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.— М. : КНОРУС, 2017
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. — М.: КНОРУС, 2017Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2004
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 8-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016 – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). (Электронный ресурс)

3.2.2. Электронные издания

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. — М.: КНОРУС, 2017Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). (Электронный ресурс)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации; (Электронный ресурс)
2. Федеральный Закон «Об обороне»; (Электронный ресурс)

3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»; (Электронный ресурс)
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»; (Электронный ресурс)
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»; (Электронный ресурс)
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»; (Электронный ресурс)
7. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»; (Электронный ресурс)
8. Федеральный Закон «О безопасности»; (Электронный ресурс)
9. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения». (Электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***

Умения:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;	
Применять первичные средства пожаротушения;	Владение первичными средства пожаротушения;	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Оказание первой помощи пострадавшим	
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;	
Основы военной службы и	Перечисление воинских званий	

обороны государства;	и знаков различия;	
	Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Перечисление задач стоящих перед Гражданской обороной России;	
	Перечисление основных мероприятий ГО;	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечисление основных способов защиты;	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;	
	Перечисление обязанностей и действий при пожаре;	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;	Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

_____Н.А.Доронин
«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Романова Л.А., преподаватель физической культуры

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по НМР

Рассмотрено на заседании методической комиссии

Председатель методической
комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с ОП.04 Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями: ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Самостоятельная работа ***(не более 20%)*** *Определяется при формировании рабочей программы*	-
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	5
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	34
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. О5 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	**Значение физической культуры в профессиональной деятельности.** Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии	1	ОК 08
	2.	**Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.** Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности	1	
	3.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие ловкости»	1	
	4.	**Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.** Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии Мастер отделочных строительных работ. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	1	
	5.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»	1	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		**3**	

Основы здорового образа жизни	1.	**Психическое здоровье и спорт.** Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	1	ОК 08
	2.	**Практическая работа** «Упражнения на развитие выносливости»	1	
	3.	**Практическая работа** «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	1	
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	**Содержание учебного материала**		**31**	
	1.	**Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.** Упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в выполнении профессиональных навыков.	1	ОК 08
	2.	**Практическая работа** «Кросс по пересеченной местности»	1	ОК 08
	3.	**Практическая работа** «Бег на 150 м в заданное время»	1	
	4.	**Практическая работа** «Прыжки в длину способом «согнув ноги»»	1	
	5.	**Практическая работа** «Метание гранаты в цель»	1	
	6.	**Практическая работа** «Метание гранаты на дальность»	1	
	7.	**Практическая работа** «Челночный бег 3х10»	1	
	8.	**Практическая работа** «Прыжки на различные отрезки длинны»	1	
	9.	**Практическая работа** «Выполнение максимального количества элементарных движений»	1	
	10.	**Практическая работа** «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	1	
	11.	**Практическая работа** «Развитие скоростно - силовых качеств»	1	
	12.	**Практическая работа** «Развитие координации»	1	
	13.	**Практическая работа** «Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног»	2	
	14.	**Практическая работа** «Профилактика сколиоза»	1	
	15	**Практическая работа** «Развитие гибкости»	1	
	16.	**Практическая работа** «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»	2	

	17.	**Практическая работа** «Развитие силы рук»	1	
	18.	**Практическая работа** «Упражнения с гантелями»	1	
	19.	**Практическая работа** «Упражнения на гимнастической скамейке»	1	
	20.	**Практическая работа** «Акробатические упражнения»	1	
	21.	**Практическая работа** «Упражнения в балансировании»	1	
	22.	**Практическая работа** «Упражнения на гимнастической стенке»	1	
	23.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»	2	
	24.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции»	1	
	25.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие частоты движений»	1	
	26.	**Практическая работа** «Броски мяча в корзину с различных расстояний»	1	
	30	**Практическая работа** «Развитие ловкости»	1	
	31.	Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»	1	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**1**	
		Всего:	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Спортивный зал,
оснащенный оборудованием:
гимнастическое оборудование;
легкоатлетический инвентарь;
оборудование и инвентарь для спортивных игр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.2.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Академия , 2013.
2. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2006
3. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование) (Электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма	Устный опрос

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

_____Н.А.Доронин
«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06. «Охрана труда»

2017 г.

Организация- разработчик: ГАПОУ СО « Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Зам. директора по УР Л.Л.Поздина

Разработчик: Сенотова Л.Ф., преподаватель ВКК

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля протокол №____ от « __» _____20 г

Председатель методической
комиссии Г.А. Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Учебная дисциплина «Охрана труда» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- Соблюдать безопасные условия труда и обеспечивать безопасность окружающих при выполнении отделочных работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- требование безопасности к рабочему месту к средствам индивидуальной защиты, способы хранения и эксплуатации средств защиты и поддержание их в работоспособном состоянии;
- требования электробезопасности, требования пожарной безопасности;
- виды травматизма и мероприятия по оказанию доврачебной помощи;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	*40*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*4*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала.** *Лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*		**Объем часов**
1	2		3
Темы	**Содержание**		44
Тема 1. Организация работ по предупреждению травматизма	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	**Значение охраны труда в строительстве**, Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда: Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон « Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. Законодательные акты, права и обязанности подростков. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;	
	2	**Работы по предупреждению травматизма**. Виды инструктажа, виды травм. Классификация несчастных случаев, нормативные правовые и технические акты при производстве отделочных работ и работ на высоте. Порядок расследования и оформление материалов несчастного случая на производстве.	
	3	**Защита человека от неблагоприятных факторов** Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Средства индивидуальной защиты человека во время выполнения отделочных работ. Требование к средствам индивидуальной защиты и спецодежде штукатура-маляра, способы хранения и эксплуатации средств защиты и поддержание их в работоспособном состоянии. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства, оградительные устройства, предохранительные устройства.	
Тема 2. Электробезопасность и пожарная безопасность в строительстве	Содержание учебного материала		**10**
	1	**Электробезопасность.** Основные зоны окружающей среды. Виды и причины электротравматизма. Требования электробезопасности. Средства защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшему. виды травматизма при выполнении отделочных работ и работ на высоте, мероприятия по оказанию доврачебной помощи;	
	2	**Пожарная безопасность.** Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы,	
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:		2

	Заполнить таблицу: индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током Средства пожарной безопасности.		
Тема 3 Основы гигиены труда и производственной санитарии	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Условия труда при строительно-монтажных и кровельных работ.. Основные психические причины травматизма. Санитарно-бытовые помещения. Основные задачи гигиены труда и производственной санитарии.	
	2	Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.	
	3	Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Заполнить таблицу: Комфортные климатические условия Работа с раздаточным материалом: Вредные производственные факторы.		2
Тема 4 Требования безопасных условий при выполнении отделочных работ.	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Общие требования безопасности на строительно-монтажной площадке. Перед началом работы. Во время работы. В аварийных ситуациях. По окончании работ.	
	2	Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие.	
	3.	Улучшение условий труда на строительной площадке. В летнее и зимнее время. Меры безопасности при перемещении грузов по территории строительно-монтажной площадке.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
Всего:			**40**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – охрана труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.
- комплекты дисков по охране труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин . – М.: Академия, 2014
2. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин . – М.: Академия, 2005

Дополнительные источники

1. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве. (Электронный ресурс)
2. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда. (Электронный ресурс)
3. СанПиН 2.2.4.3359-16 Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: • Соблюдать безопасные условия труда и обеспечивать безопасность окружающих при выполнении отделочных работ;	Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль
Знать: • требование безопасности к рабочему месту к средствам индивидуальной защиты, способы хранения и эксплуатации средств защиты и поддержание их в работоспособном состоянии; • требования электробезопасности, требования пожарной безопасности; • виды травматизма и мероприятия по оказанию доврачебной помощи;	Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

_____Н.А.Доронин
«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы дизайна

2017 г.

Организация- разработчик: ГАПОУ СО « Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Зам. директора по УР Л.Л.Поздина

Разработчик: Сенотова Л.Ф., преподаватель ВКК

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Строительство и архитектура»

протокол №____ от « __» _____20 г

Председатель методической
комиссии Г.А. Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Учебная дисциплина «Основы дизайна» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- Оформлять жилые и общественные здания на основе системного понимания архитектурных стилей и сведений о цвете и свете и их влияние на интерьер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- Разновидности стилей, правила проектирования их в интерьерах.
- Влияние света и цвета на величину помещений.
- Приемы проектирования интерьеров в зависимости от их функционального назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	*46*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*12*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины – основы дизайна

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Темы	**Содержание**		
Тема 1 История и современность	**Содержание учебного материала**		6
	1 2	Общие сведения о дизайне, зарождение стилей. Интерьеры древнего мира: Египта, Греции, Рима, Средневековья, Барокко, Рококо.	
	3	Стили современного интерьера: разновидности этностиля, рустикальный и хай-тек. Проектирование современных интерьеров.	
	4		
	Практические занятия: Нарисовать цветовую перспективу помещения и оформить в египетском стиле.		3
Тема 2. Русская архитектура	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Влияние архитектуры на дизайн и оформление фасадов и интерьера помещения	
	2	Особенности архитектур в России с 14 по 20 века: Барроко, классицизм, Российская и Советская архитектура. Архитектура в Екатеринбурге и ее связь с историческими традициями.	
	Практические занятия Построить перспективу фасада с элементами русской архитектуры		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать выступление на тему: Архитектура Екатеринбурга в стиле классицизма.		3
Тема 3 Свет и цвет в интерьере	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Влияние света на цветовую гармонию в интерьере	
	2	Варианты светового оформления различных помещений	
	3	Системы цветовой окраски путем гармонизации в колористике.	
	4	Выбор технологии смешения цветов в зависимости от варианта цветового решения интерьера.	
	Практические занятия: Построить перспективу гостиной или детской комнаты с учетом психофизиологическими особенностями человека.		3
Тема 4. Проектирование Интерьеров помещений	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Планировка помещений, предметная среда, рабочее место и пространство	
	2	Приемы оформления интерьера: членение поверхностей при помощи цветовых линий, при помощи цвета и т.д.	
	3.	Цветовая тектоника интерьера. Объемные формы и их влияние на интерьер.	
	4	Проектирование и перепланировка помещений.	
	5.		
	Практические занятия Построить перспективу комнаты, применить прием членения поверхности цветовыми линиями.		3
Всего:			**46**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – основы дизайна.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий» Основы дизайна»;
- Диски - оформление интерьеров помещений..

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- комплект дисков « Стили» на компьютере.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Браиловская Л.В. Мастерская дизайнера / Л.В.Браиловская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
2. Справочник современного дизайнера / Л.Р.Маилян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Эйвис М. Интерьер: выбираем цветовой дизайн / М.Эйвис, Пер. с англ. – М.: Ниола 21-й век, 2003.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева О.В. Дизайн интерьера дачного дома. Теория и практика. - М.: Изд-во Эксмо, 2003.
2. Майкл Лоуренс. Дизайн и евроремонт вашего дома/Пер. с англ. - М.: Издательский дом «Росмэн», 1997.
3. Материалы, представленные немецкими партнерами по проекту: методические разработки «Золотое сечение», «Оформительское черчение».
4. Макарова М.Н. Перспектива. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». -М.: Академический проект, 2002.
5. Пособие по профессиональному обучению ремеслу маляра-дизайнера в России. Том 4, 1999
6. Периодические издания: «Как нарядить дом», «Советы дизайнеров», «Современный дом и офис», М., 2001-2003

Интернет-ресурсы:

Ордер архитектурный:

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80_%28%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%29

http://arx.novosibdom.ru/node/1480

http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/84540/%D0%9E%D0%A0%D0%94%D0%95%D

0%A0
http://www.bibliotekar.ru/slovarZhivopis/138.htm

орнамент
http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82
http://arttower.ru/forum/index.php?showtopic=11314
http://janr.perm.ru/arabic/usor6.html
http://yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20&clid=48648&lr=54

модульоны
http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%BD
http://pliasch.narod.ru/foto69.html
http://www.decor-online.ru/pg_element.php?code=2182
http://images.yandex.ru/yandsearch?p=1&text=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%BD%D1%8B&stype=image

перспектива
http://festival.1september.ru/articles/515344/ **- модуль занятий**
http://www.art-meridian.com/index.php?option=com_content&view=article&id=43&Itemid=47
http://www.allofremont.com/arhitektdizajn/22.html

арки
http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0
http://www.tuktuk-dveri.ru/page.php?137
http://www.delaysam.ru/dachastroy/dachastroy105.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также при устном опросе и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: • Оформлять жилые и общественные здания на основе системного понимания архитектурных стилей и сведений о цвете и свете и их их влияние на интерьер.	Контрольная работа (выполнение задания, тестирования), практические занятия (экспертная оценка выполнения задания), внеаудиторная самостоятельная работа (тестирования). Методы контроля: устный, письменный,

Знать: • Разновидности стилей, правила проектирования их в интерьерах. • Влияние света и цвета на величину помещений. • Приемы проектирования интерьеров в зависимости от их функционального назначения.	практический, визуальный, самоконтроль

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

_____Н.А.Доронин
«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Организация и технология строительного производства

Екатеринбург
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований работодателей к знаниям и умениям обучающихся по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Соловьева С.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, 1КК

Рассмотрено на заседании методической комиссии

Председатель методической
комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКЕТРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Учебная дисциплина «Организация и технология строительного производства» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Организация и технология строительного производства» студент должен:

иметь представление:

- о строительном производстве;
- о составных частях строительного производства, строительно-монтажных работах;
- о последовательности выполнения строительно-монтажных работ;
- о составе проектно-сметной документации;
- о составлении календарного и сетевого плана.

знать:

- основные определения строительного производства и его основных частей,
- организационные формы управления производством;
- состав проектно-сметной документации, назначение;
- организацию труда в звене, бригаде.

уметь:

- применять полученные знания при работе с конкретной проектно-сметной документацией;
- составлять простейшие технологические карты трудовых процессов,
- уметь организовывать рабочее место;
- составлять сетевые графики и календарные планы на производство работ.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***40***
в том числе:	
лабораторные занятия	*0*
практические занятия	*4*
Самостоятельная работа обучающегося	**-**
Итоговая аттестация в форме в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Тема 1 Введение	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Цели и задачи дисциплины	2
	2	Содержание учебной программы за курс обучения, взаимосвязь с другими дисциплинами	
	3	Понятие о строительных профессиях	
Тема 2 Общие сведения о строительном производстве	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Общие положения строительного производства	4
	2	Понятие о строительном производстве, цели и задачи, составные части строительного производства: строительные работы, процессы, технологические операции, рабочие приемы, классификация зданий и сооружений	
Тема 3 Строительные работы и их виды, общие сведения о строительных работах	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Определение строительных работ, классификация, предметы и орудия труда	8
	2	Последовательность выполнения работ при ремонте помещений	
	3	Подготовительный и основной период строительства	
	4	Работы, выполняющие в эти периоды	
Тема 4 Строительные процессы, технологические операции, общие сведения о строительных процессах	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Определение строительных процессов, классификация по сложности выполнения, степени участия машин и механизмов, технологическому признаку	4
	2	Определение технологических операций, последовательность выполнения. Понятие о рабочих приемах и движениях.	
Тема 5 Организационные формы управления строительным производством	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Хозяйственный и подрядный способы управления производством, их характеристика, преимущества и недостатки каждого способа управления	2
	2	Понятие о заказчике, подрядчике и их функции	
Тема 6 Проектно-сметная документация	**Содержание учебного материала**		**7**
	1	Состав проектно-сметной документации	6
	2	Индивидуальный и типовой проекты, рабочие чертежи, сметы	
	3	Назначение и состав проекта организации строительства, проекта производства работ	
	4	Технологические карты и карты трудовых процессов, назначение и разделы технологических карт	
	Практическая работа № 1		**1**
	1. Составление простых технологических карт на строительный процесс.		1
Тема 7 Календарное	**Содержание учебного материала**		**3**

планирование	1	Назначение календарного плана, его параметры на производство работ: наименование работ; объем работ; затраты труда; машины и механизмы; продолжительность работы; число смен; численность рабочих в смену	2
	2	Построение плана.	
	Практическая работа № 2		**1**
		Составление календарного плана на производство работ (технологического процесса).	1
Тема 8. Сетевое планирование	**Содержание учебного материала**		**5**
	1	Назначение сетевого планирования	4
	2	Основные элементы сетевого графика: работа, событие, ожидание, продолжительность пути, ранние и поздние начала работ, графическое изображение элементов.	
	3	Преимущества сетевого планирования	
	4	Построение стрелочных диаграмм	
	Практическая работа № 3		**1**
		Построение сетевого графика технологического процесса	1
Тема 9. Организация труда рабочих в звене, бригаде	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Определение профессии, специальности, квалификация	2
	2	Основы организации труда	
	3	Распределение обязанностей в звене, бригаде. Культура труда.	
Тема 10. Определение нормы времени и затрат труда на выполнение процесса	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Единые нормы времени на производство работ (ЕНиР), Федеральные единичные расценки (ФЕР)	2
	2	Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)	
	3	Экономические расчеты площади и объемов работ, выработка рабочего в смену, расхода материалов	
	Практическая работа № 4		**1**
	1	Рассчитать норму времени на выполнение технологического процесса	1
Всего:			40 ч.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета –
Кабинет общестроительных работ
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска и проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2008.
2. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2014. (Электронный ресурс)
3. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин . – М.: Академия, 2014.
4. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин . – М.: Академия, 2005.
5. СП 48.13330.2011 СНиП 12-01-2004 Организация строительства : свод правил. – М.: Проспект, 2016
6. СП 48.13330.2011 СНиП 12-01-2004 Организация строительства[Электронный ресурс] (сетевая электронная версия)

Дополнительные источники:

1. Зинева Л.А. Нормы расхода материалов. -Феникс , 2010
2. Маилян А.Р. Справочник современного строителя , -Феникс , 2011г
3. Романенко Е.Н. Справочник по строительству ,- Проспект , 2009г
4. Стаценко А.С. Технология строительного производства , -Феникс, 2012г
5. Практикум по строительному делу, Москва.2003г.

Интернет-ресурсы http://www.mukhin.ru/besthome/master/11.html

http://www.stroysnamy.com/7.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
иметь представление: - о строительном производстве; - о составных частях строительного производства, строительно-монтажных работах; - о последовательности выполнения строительно-монтажных работ; - о составе проектно-сметной документации; - о составлении календарного и сетевого плана.	Контрольная работа (выполнение задания, тестирование) Практическая работа (экспертная оценка выполнения задания), Тестирование, Работа с рабочими листами рабочей тетради. Методы контроля: устный и письменный опрос, практический, визуальный, самоконтроль. Работа с рабочей тетрадью.
знать: - основные определения строительного производства и его основных частей, - организационные формы управления производством; - состав проектно-сметной документации, назначение; - организацию труда в звене, бригаде.	Контрольная работа (выполнение задания, тестирование) Практическая работа (экспертная оценка выполнения задания), Тестирование, Работа с рабочими листами рабочей тетради. Методы контроля: устный и письменный опрос, практический, визуальный, самоконтроль. Работа с рабочей тетрадью.
уметь: - применять полученные знания при работе с конкретной проектно-сметной документацией; - составлять простейшие технологические карты трудовых процессов, сетевые графики и календарные планы на производство работ.	Контрольная работа (выполнение задания, тестирование) Практическая работа (экспертная оценка выполнения задания), Тестирование, Работа с рабочими листами рабочей тетради. Методы контроля: устный и письменный опрос, практический, визуальный, самоконтроль. Работа с рабочей тетрадью.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

_____Н.А.Доронин
«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии

Председатель методической
комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2.	Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.3.	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4.	Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.5.	Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6.	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7.	Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами Выполнения подготовительных работ Монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций Проверки работоспособности и исправности инструмента Выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола) Выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей Подготовки поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей Устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит Подготовки гипсовых пазогребневых плит к монтажу Устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов Подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок Подготовки материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов Устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы Подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК
уметь	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами Пользоваться установленной технической документацией; Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов Складировать и транспортировать материалы для монтажа каркасов КОК; Проверять работоспособность и исправность инструментов;

	Применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций; Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа каркасов КОК Складировать и транспортировать материалы для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола); применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола). Выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей Очищать и грунтовать поверхности перед нанесением шпаклевочных составов Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения шпаклевочных работ Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов Складировать и транспортировать гипсовые пазогребневые плиты Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа гипсовых пазогребневых плит Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов Складировать и транспортировать строительные листовые и плитные изделия; Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа строительных листовых и плитных материалов Определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок из строительных листовых и плитных материалов; Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; Подготавливать материалы, шаблоны для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; Осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов Монтировать каркасно-обшивные конструкции сложной геометрической

	формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкции) Подготавливать материалы для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК; Пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием
знать	Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола Правила транспортировки и складирования материалов, деталей, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны; Правила транспортировки и складирования материалов для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола); назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря. Способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями Способы подготовки поверхностей под различные виды работ; Технологическую последовательность монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами Правила транспортировки и складирования гипсовых пазогребневых плит, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны; Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола Виды дефектов поверхностей обшивок, облицовок, оснований пола и способы их устранения; Способы подготовки материалов и шаблонов для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; Правила ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов Правила транспортировки и складирования материалов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря

1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 468 часов,

Из них на освоение

МДК 108 часов,

на практики :

учебную 216 часов ,

производственную 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	**Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.**					**Самостоятельная работа**
			Обучение по МДК, в час.			***Практики***		
			Всего	**Лабораторных и практических занятий**	**Курсовых работ (проектов)**	**Учебная**	**Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 1.1 –ПК 1.5 **ОК 1 -11**	**Раздел 1.** Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит.	***234***	***78***	*43*	-	***156***		*
ПК 1.6 **ОК 1 -11**	**Раздел 2.** Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием	***66***	***24***	*11*		***42***		*

	строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей							
ПК 1.7 **ОК 1 -11**	**Раздел 3.** Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	***24***	***6***	*4*	*	***18***		*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	***144***					***144***	*
	Всего:	***468***	***108***	***58***	*	***216***	***144***	*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Раздел 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит.		***234***
МДК 02.01. Технология каркасно-обшивных конструкций.		***78***
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.	***Содержание***	***2***
	1. Виды работ по подготовке кирпичных, бетонных и других и поверхностей для монтажа КОК	
	2. Подготовка рабочих мест, оборудования и инструментов для монтажа КОК в соответствии с инструкциями и регламентами. Назначение и правила используемых инструментов, приспособлений и инвентаря.	
	3. Организация труда на рабочем месте.	
	4. Техника безопасности при подготовке поверхностей под монтаж КОК.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***5***
	1. Практическое занятие «Составление таблицы допустимых отклонений обрабатываемых поверхностей».	*1*
	2.Практическое занятие «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под монтаж КОК».	*1*

	3. Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж КОК».	*1*
	4. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по подготовке поверхностей».	*1*
	5. Практическое занятие «Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под монтаж КОК».	*1*
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при монтаже каркасно-обшивных конструкций.	***Содержание***	***6***
	1. Виды и свойства строительных листовых и плитных материалов для КОК:	
	2.Гипсовые листовые и плитные материалы; Плитные материалы на цементной основе.	
	3. Виды и свойства материалов и изделий для каркасов КОК: Профили металлические и деревянные каркасы; Соединители и крепежные элементы.	
	4. Виды и свойства вспомогательных материалов и изделий: Изоляционные материалы; Материалы для заделки стыков и шпаклевания.	
	5. Правила складирования и транспортирования материалов и изделий для монтажа КОК.	
	6. Техника безопасности при работе с материалами.	***6***
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие «Входной визуальный контроль качества используемых материалов»	*1*
	2. Практическое занятие «Расчет расхода материалов».	*2*
	3. Практическое занятие «Составление таблицы «Выбор листовых и плитных материалов в зависимости от температурно-влажностного режима помещений» (в соответствии со СНиП II-3-79*» Строительная теплотехника».	*2*
	4 .Практическое занятие «Составление таблицы «Выбор материалов КОК в соответствии с нормами противопожарной безопасности» (в соответствии с Техническим регламентом «О требованиях пожарной безопасности» от 22 июля 2008г. №123-ФЗ. Вступил в силу с 1 мая 2009 года».	*1*

Тема 1.3. Типы каркасно-обшивных конструкций	***Содержание***	***6***
	1. Общие сведения о технологии применения каркасно-обшивных конструкций.	
	2. Типы конструкций межкомнатных перегородок.	
	3. Основные элементы межкомнатных перегородок.	
	4. Требования к производству работ.	
	5. Типы конструкций облицовок.	
	6. Основные элементы облицовок.	
	7. Требования к производству работ	
	8. Типы конструкций подвесных потолков.	
	9. Основные элементы подвесных потолков.	
	10. Требования к производству работ.	
	11. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря	
	12. Организация труда на рабочем месте.	
	13. Техника безопасности при монтаже КОК.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1. Практическое занятие «Составление таблицы «Выбор типа перегородки в зависимости от высоты перегородки».	*1*
	2. Практическое занятие «Составление таблицы «Выбор типа ограждающих конструкций в зависимости от индекса изоляции воздушного шума (СП 51.13330.2011 «СНИП 23-03-2003 «Защита от шума»).	*1*
	3. Практическое занятие «Составление таблицы «Выбор листовых и плитных материалов в зависимости от предела огнестойкости конструкции».	*1*
	4 Практическое занятие.«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по монтажу КОК».	*1*
	5. Практическое занятие «Построение схемы организации рабочего места».	*1*
	6. Практическое занятие «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для монтажа КОК».	*1*

	7. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по монтажу КОК».	*1*
	8. Практическое занятие «Расчёт потребности в материалах для монтажа КОК».	*1*
	9. Практическое занятие «Расчёт времени на выполнение работ по монтажу КОК».	*1*
	10. Практическое занятие «Изучение чертежей и технологической документации по ЕСК данной теме».	*1*
	11. Практическое занятие «Выполнение эскизов конструкций комплектных систем.»	*1*
Тема 1.4. Разметка поверхностей	***Содержание*** 1. Назначение и правила использования инструментов для разметки поверхностей.	***4***
	2. Приемы и правила разметки поверхностей, пространственного положения каркасов.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на разметку поверхностей».	*2*
Тема 1.5. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов.	***Содержание***	***6***
	1. Основные требования к монтажу каркасов КОК.	
	2. Виды профилей для устройства металлических каркасов для наружных и внутренних поверхностей, их назначение и применение.	
	3. Типы и особенности монтажа каркасов облицовок стен, перегородок, подвесных потолков.	
	4. Способы удлинения и порядок крепления профилей	
	5. Нормы расхода материалов.	
	6. Технология монтажа металлических и деревянных каркасов.	
	7. Конструкция основных узлов и элементов перегородок.	

	8. Технология монтажа, узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями, соединений с потолком и полом; способы устройства температурных и деформационных швов.	
	9.Технология укладки электропроводки.	
	10.Технология монтажа каркасов потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного положения светильников, электроприборов, вентиляции	
	11.Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	12.Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении монтажных работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1. Практическое занятие «Изучение чертежей и технологической документации по данной теме.»	*2*
	2. Практическое занятие «Расчет расхода материалов при монтаже каркаса перегородки на металлическом каркасе»	*1*
	3. Практическое занятие «Расчет расхода материалов при монтаже каркаса перегородки на деревянном каркасе»	*1*
	4. Практическое занятие «Расчет расхода материалов при монтаже каркаса подвесного потолка на металлическом каркасе.»	*2*
	5. Практическое занятие «Составление перечня используемых инструментов и приспособлений.»	*1*
	6. Практическое занятие «Составление таблицы «Пооперационный контроль качества выполняемых работ».	*1*
Тема 1.6. Подготовка листовых материалов к монтажу.	***Содержание***	***3***
	1.Виды листовых материалов, их технологические свойства, основные отличия и области применения.	
	2.Температурно-влажностный, режим предъявляемый к материалам в помещении.	
	3.Инструменты и приспособления для резки гипсовых строительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя и «аквапанель» наружная и др.	

	4.Правила раскроя и обработки гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя, «аквапанель» наружная и др. перед монтажом.	
	5.Способы вырезания отверстий для розеток, выключателей, вентиляционных решёток и др., правила обработки торцов и стыковки листов.	
	6.Техника безопасности при работе с режущими инструментами	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***5***
	1. Практическое занятие «Изучение чертежей и технологической документации по данной теме»	*2*
	2. Практическое занятие «Составление таблицы «Виды листовых материалов и области их применения».	*1*
	3. Практическое занятие «Составление перечня используемых инструментов и приспособлений».	*1*
	4. Практическое занятие «Составление алгоритма действий при подготовке листовых материалов к монтажу»	*1*
Тема 1.7. Монтаж строительных листовых и плитных материалов КОК.	***Содержание***	***6***
	1. Технология монтажа строительных листовых и плитных материалов (гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя, «аквапанель» наружная и др.).	
	2. Особенности стыковки листов и плит, устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками и др.	
	3. Технология облицовки листовыми материалами потолочного каркаса.	
	4. Правила крепления гипсокартонных, гипсоволокнистых листов к каркасу, технологические зазоры, допустимые расстояния между шурупами.	
	5. Виды и назначение крепежных изделий.	
	6. Технологию монтажа двух и трехслойных перегородок из гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» и др., облицовки инженерных коммуникаций, облицовки оконных и дверных проемов.	
	7. Правила монтажа электрических и слаботочных сетей, установки электротехнических приборов	

	8. Технология и особенности укладки различных видов теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов и их крепления.	
	9. Правила и особенности крепления к обшивкам навесного оборудования и предметов интерьера	
	10. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	11. Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на установку ГСП».	*2*
	2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на установку ГВЛ».	*1*
	3 Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на установку цементно-минеральных панелей типа «аквапанель».	*1*
	4 Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку оконного проема».	*1*
	5. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на укладку и закрепление теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов».	*1*
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***5***
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на засыпку, разравнивание и уплотнение сухой засыпки».	*1*
	2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на укладку элементов пола».	*1*
	3. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на укладку пола из малоформатных гипсоволокнистых листов».	*1*
	4. Практическое занятие «Расчет потребности материалов в конкретно заданных условиях»	*1*
	5. Практическое занятие «Составление схемы расположения элементов пола и малоформатных листов в двух смежных помещениях, имеющих криволинейные очертания стен2	*1*

Тема 1.9. Монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит.	***Содержание***	
	1. Технология монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит: одинарные и двойные перегородки, облицовки в соответствии с технической документацией: чертежами, эскизами, схемами	***2***
	2. Устройство дверных и иных проёмов в конструкциях из гипсовых пазогребневых плит.	
	3. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	4. Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***
	1 Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на устройство перегородки из гипсовых пазогребневых плит».	*2*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 *Определяется при формировании рабочей программы*		*****
УП.02 Учебная практика при изучении раздела 1 ***Виды работ*** Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству КОК. Разметка поверхностей. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК. Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК. Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам. Приготовление монтажных растворов. Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами. Приготовление монтажных растворов. Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов.		***156***

Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ Установка защитных уголков Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей Шлифовка поверхностей после шпаклевания		
Раздел 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей		***66***
Тема 2.1. Заделка стыков и мест сопряжений.	***Содержание***	***2***
	1. Требования к подготовке поверхностей для шпаклевочных работ.	
	2. Правила и приемы полного или частичного шпаклевания поверхности, заделки торцевых швов, швов с утонённой кромкой, углублений от шурупов, дефектов поверхности.	
	3. Номенклатуру и назначение инструментов для шпаклевочных работ, правила их применения.	
	4. Назначение и применение армирующих лент.	
	5. Контроль качества при производстве работ	
	6. Техника безопасности при производстве работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты по обработке швов с армирующей лентой».	*1*
	2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты по чистовой обработке швов».	*1*

Тема 2.2. Бескаркасная облицовка стен.	***Содержание***	
	1. Правила подготовки и провешивания поверхностей	***4***
	2. Конструктивные решения облицовок	
	3. Правила приготовления монтажных растворов	
	4. Бескаркасная облицовка стен.	
	5. Монтаж облицовки стен по варианту С611 А	
	6. Монтаж облицовки стен по варианту С611 Б	
	7. Монтаж облицовки стен по варианту С611 В	
	8. Устройство примыканий к несущим конструкциям.	
	9. Устройство оконных откосов.	
	10. Контроль качества при производстве бескаркасной облицовки стен	
	11. Техника безопасности при производстве бескаркасной облицовки стен.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***5***
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены по варианту С611 А»	*1*
	2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены по варианту С611 Б»	*1*
	3. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены по варианту С611 В»	*1*
	4. Практическое занятие «Расчет расхода материалов при бескаркасной облицовке стен»	*1*
	5. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку оконных откосов».	*1*
Тема 2.3. Финишная отделка поверхностей.	***Содержание***	***4***
	1. Требования к подготовке оснований для финишной отделки.	
	2. Виды инструментов, назначение и правила пользования инструментом и приспособлениями для шпаклевания и шлифования различных поверхностей.	

	3. Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей.	
	4. Приемы шпаклевания поверхностей.	
	5. Контроль качества при производстве бескаркасной облицовки стен	
	6. Техника безопасности при выполнении работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***
	1. Практическое занятие « Составление инструкционно-технологических карт выполнения финишной отделки конкретных поверхностей (Q1-Q4)»	*2*
Тема 2.4. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола.	***Содержание***	***3***
	1. Общие сведения о ремонте поверхностей.	
	2. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения.	
	3. Особенности ремонта поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» и др.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***
	1. Практическое занятие «Составление ведомости дефектов и повреждения поверхностей обшивок и облицовок.»	*1*
	2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на ремонт поверхностей» (малых и больших отверстий)	*1*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 *Определяется при формировании рабочей программы*		*
УП.02 Учебная практика при изучении раздела 2 ***Виды работ*** Подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами Подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола) Укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола		***42***

Устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель» Заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов		
Раздел 3.Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы		***24***
Тема 3.1. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.	***Содержание***	***2***
	1. Основы конструирования и изготовления шаблонов и элементов каркасов КОК сложных геометрических форм.	
	2. Технология разметки и установки КОК сложной геометрической формы.	
	3. Технология изгиба гипсокартонных листов и других строительных листовых и плитных материалов на гипсовой основе.	
	4.Технология изготовления ломанных элементов методом фрезерования из гипсовых строительных плит листов и других строительных листовых и плитных материалов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологических карт выполнения конкретных каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы»	*2*
	2. Практическое занятие «Расчет надежности крепления конструкций с дополнительными архитектурными и декоративными элементами»	*1*
	3. Практическое занятие «Создание эскиза или технического рисунка двухуровневого потолка с применением криволинейных форм.»	*1*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3 *Определяется при формировании рабочей программы*		*

УП.02 Учебная практика при изучении раздела 3 ***Виды работ*** Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов КОК. Изготовление шаблонов. Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок. Подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы. Разметка поверхностей. Установка элементов каркаса сложных конструкций. Установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы. Крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломанных элементов из строительных листовых и плитных материалов	***18***
ПП.02 Производственная практика при изучении раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) ***Виды работ*** Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений. Разметка поверхностей Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования. Подготовка материалов для монтажа каркасов. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа. Подготовка листовых материалов к монтажу. Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов. Устройство бескаркасных облицовок Монтаж сухих сборных стяжек пола. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание. Шлифовка поверхностей после шпаклевания. Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	***144***
Всего	***468***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,
оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
ученические столы и стулья;
мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.

Лаборатория «Материаловедения»

Вискозиметр Суттарда «ВС» - 2 шт,
Весы электронные NP 2000 S,
прибор Вика ОПЦ-1 – 2шт,
колба Ле-Шателье,
сушильный шкаф ШС 80-01 СПУ,
столик вибрационный,
набор сит: № 0,16, 0,315, 0,65, 1,25, 2,5, 5
форма для бетонных и растворных образцов 100х100 ,
форма для бетонных и растворных образцов 150х150,
конус КА,
сосуд для отмучивания КП-305, КП-306,
устройство для определения водонепроницаемости бетона ускоренным методом типа «Агама»,
прибор фотоэлектрический КЗМ-4Ц,
склерометр ОМШ-1,
прибор для определения прочности пленок при ударе «Константа У1А»,
гриндомктр «Константа клин 150»,
твердомер HBRV-87,5,
термометр электрический СНЕСКТЕМР,
емкости для смесей -4шт,
чаша,
шпателя,
кисти,
лабораторная мебель: столы – 6 шт, шкаф со стеллажами глухой, шкаф со стеллажами остекленный..

Мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Рабочее место мастера производственного обучения,
Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, флип-чарт, столы, стулья;
проектор (мультимедийное оборудование) *(Переносное)*, доска\экран *(Переносное)*
учебная литература, образцы строительных материалов и комплектующие;
Технологические и инструкционные карты;
Альбомы рабочих чертежей;
Стенд: «Современные материалы и технологии»;
Тренировочные кабины для монтажа каркасно-обшивных конструкций; *(Каркасная облицовка стен выполняется в плиточной мастерской)*
Тренировочные кабины для штукатурных и шпаклевочных работ;
Место для складирования листовых и плитных изделий, тепло- и звукоизоляционных материалов, металлического профиля и комплектующих, оборудования и инструмента для подготовки и монтажа.

Инструменты и приспособления

Шуруповёрт аккумуляторный DF347DWE

Комплект свёрел и бит
Перфоратор HR2450 с набором свёрл и патроном
Миксер строительный с насадкой *(Переносной из плиточной мастерской)*
Дрель – миксер ДМЭ-850/13ЭР электрическая
Построитель плоскостей уровень лазерный 3D LINER
Просекатель
Рубанок кромочный "ATAYER"
Рубанок обдирочный "KRAFTOOL"
Уровень магнитный 1,8 м, 1,5 м, 1.2 м, 1,0 м, 0,6 м, 0,4 м, 0,3 м.
Рулетка с фиксатором, 3м.
Ножницы по металлу (ручные для резки профиля)
Рукоять для переноса листовых материалов
Приспособление шнуротбойное;
Резиновый молоток «киянка» *(Переносной из плиточной мастерской)*
Ножовка с широким полотном
Пилка для ГКЛ (малая)
Нож для отделочных работ;
Валик игольчатый
Строительный степлер
Молоток строительный «STAYER»
Плоскогубцы
Угольник 350 мм.
Лестница - стремянка (3-4 ступени)
Удлинитель электрический (25 м.; 5м.) *(Переносной)*
Универсальный пылесос *(Переносной)*
Отвертка с набором насадок
Маркер
Карандаш строительный
Шпатель (80, 100, 250 мм; 300мм; 400 мм.)
Шпатель (150 мм) с отверткой
Затирка штукатурная (губчатая тёрка)
Правило Н-образное, 1,5м.; 2,0 м. *(Переносной из плиточной мастерской)*
Правило трапецеидальное 2,5 м
Кельма штукатурная
Металлическая гладилка
Пластмассовый бак прямоугольный 80л.
Ёмкость для воды (мин.10 л)
Шпатель для внутренних углов
Шпатель для внешних углов
Кисти различной ширины 50 - 100 мм.
Пистолет горячего воздуха ФЭ-2000ЭД
Лента малярная (38, 50 мм)
Валик малярный с ванночкой
Ящик инструментальный
Терка
Фонарь светодиодный
Шпатель-кельма
Шпатель широкий 600 мм.
Стол для резки листовых и плитных материалов
Распорка телескопическая Piher Multi Prop 155-290 см.
Инструмент для позиционирования панелей

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Основной образовательной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания

1. Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
2. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304 с.
3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Академия, 2015
4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
5. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Елизарова. - М.: Академия, 2017.
6. Черноус, Г. Г. Облицовочные работы [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Черноус. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 191 с. .
7. Черноус Г.Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2017.
8. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2014 г.
9. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин . – М.: Академия, 2005.
10. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с. (Электронный ресурс)
11. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.
12. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия (сетевая электронная версия)

3.2.2. Электронные издания

Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, проверки работоспособности и исправности инструмента, выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и	Оценка процесса выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей. Оценка процесса подготовки поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

безопасных условий труда	составов и сухих строительных смесей	
ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит. Оценка процесса подготовки гипсовых пазогребневых плит к монтажу	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Оценка процесса подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций. Оценка процесса подготовки материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы. Оценка процесса подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КО	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

_____Н.А.Доронин
«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

2017г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии

Председатель методической
комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Выполнение облицовочных работ керамическими плитами и плитками» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение облицовочных работ керамическими плитами и плитками
ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 4.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.3.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.4.	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.5.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 4.6.	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	*Выполнение подготовительных работ:* подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнение работ по подготовке поверхностей основания под облицовку; облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений; облицовка фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений; облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений; ремонт участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой; устройство декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки
Уметь	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами; пользоваться установленной технической документацией; производить работы в соответствии с технологической картой; *выполнять подготовительные работы:* производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке; производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток; производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали; *выполнять облицовку поверхностей плитками и плитами:* готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации; производить резку под нужный размер и сверление плитки; наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на различные поверхности; работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ; заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности; осуществлять проверку поверхностей, облицованных плиткой; выполнять ремонт облицованных поверхностей: производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене; удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков; производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации; работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ;

	производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту; производить работы в соответствии с технологической картой; производить затирку и восстановление нарушенных швов; устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки
Знать	Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами; интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е; требования охраны труда; правила пожарной безопасности; правила электробезопасности; правила поведения при возникновении аварийной ситуации, несчастного случая, возгорания, а также правила оказания доврачебной помощи; *технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами*: виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних и наружных поверхностей зданий; состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования; технологию производства плиточных работ в соответствии с технологической картой; правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой; нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой; технологию производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой; требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту; технологию устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки

1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1368** часов

Из них на освоение

МДК **252** часа,

на практики:

учебную **792** часов,

производственную **324** часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 4.1. –ПК 4.4. ОК 1 -11	*Раздел 1.* ***Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений***	***840***	***192***	*54*	-	***648***	*	*
ПК 4.5. ОК 1 -11	*Раздел 2.* ***Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами***	***96***	***24***	*6*		*72*	*	*
ПК 4.6. ОК 1 -11	*Раздел 3.* ***Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.***	***108***	***36***	*10*		*72*	*	*

	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	***324***					***324***	*
	Всего:	***1368***	***252***	***70***		***792***	***324***	*

1.2. **Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.		**840**
МДК 04.01. Технология облицовочных работ плитками и плитами.		**192**
Тема 1.1. Подготовительные работы	**Содержание**	**18**
	1. Организация рабочего места плиточника.	
	2. Расчеты объема работ.	
	3. Виды плиток и плит для облицовки и их назначение и физические, механические и технологические свойства.	
	4. Инструмент и средства малой механизации плиточника.	
	5. Виды клеевых растворов, на которые укладывается плитка, их свойства.	
	6. Техника безопасности при выполнении облицовочных работ плиткой и плитами	
	Тематика практических занятий	**6**
	1. «Расчет объемов работы в соответствии с заданием»	2
	2. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для	2

	выполнения облицовочных работ»	
	3. «Построение схемы организации рабочего места при выполнении облицовочных работ».	2
Тема 1.2. Подготовка поверхностей оснований под облицовку.	**Содержание**	**24**
	1. Виды и типы поверхностей оснований.	
	2. Требования к качеству поверхностей оснований и инструмент для проверки качества поверхностей.	
	3. Подготовка поверхностей оснований без дефектов под облицовку плиткой	
	4. Виды дефектов поверхностей, методы и способы их устранения.	
	5. Техника безопасности при подготовке поверхностей оснований под облицовку.	
	Тематика практических занятий	**10**
	1. Составление таблицы «Технологические свойства оснований влияющих на качество облицовочных работ».	2
	2. Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей и технологическая последовательность их приготовления».	2
	3. Составление таблицы «Виды дефектов поверхности и способы их устранения».	2
	4. Составление дефектной ведомости на поверхность основания.	2
	5. «Разработка последовательности технологических операций по подготовки поверхности под облицовку».	2
Тема 1.3. Технологические процессы облицовочных работ	**Содержание**	**96**
	1. Технология нанесения клеевых растворов и укладка плитки на клей.	
	2. Технологические процессы облицовки вертикальных поверхностей.	
	3. Облицовка углов плиткой.	
	4. Технологические процессы облицовки полов.	
	5. Облицовка стыков между стеной и полом.	
	6. Технологические процессы облицовки фасадов цоколей и других наружных частей зданий и сооружений.	
	7. Выполнения простой, диагональной и иных видов облицовки.	
	8. Технологические процессы облицовки потолков.	
	9. Технологические процессы облицовки поверхностей сложной формы.	
	10. Технологическая последовательность проверки качества облицовочных работ	
	11. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовочных работ	
	12. Требования СНиП к качеству облицованной поверхности.	
	13. Организация труда на рабочем месте.	

	14. Техника безопасности при выполнение облицовочных работ.	
	Тематика практических занятий	**38**
	1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки вертикальных поверхностей внутри помещений».	4
	2. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки горизонтальных поверхностей внутри помещений»	4
	3. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки наружных поверхностей зданий и сооружений»	4
	4. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки поверхностей сложных форм»	4
	5. «Построение схемы организации рабочего места при облицовке поверхностей».	4
	6. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для облицовки поверхностей».	4
	4. «Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству облицованной поверхности плиткой».	4
	5. «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по проверке качества облицовочных работ».	4
	7. «Расчёт потребности в материалах для облицовки поверхностей различной степени сложности».	4
	8. «Расчёт времени на выполнение работ по облицовки поверхностей различной степени сложности».	4
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Определяется при формировании рабочей программы		*
УП.04 Учебная практика при изучении раздела 1 **Виды работ** 1. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием. 2. Проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам. 3. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой. 4. Подбор плитки и проверка её качества. 5. Приготовление вручную и по заданному составу клеевых смесей. 6. Облицовка вертикальных поверхностей в ряд. 7. Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали. 8. Облицовка полов в ряд и по диагонали. 9. Облицовка цоколей, фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений.		**648**

10. Облицовка поверхностей сложной формы. 11. Приготовлений состава для затирки швов и затирка швов. 12. Проверка качества облицованной поверхности.		
Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами		**96**
МДК 04.01. Технология облицовочных работ плитками и плитами.		**24**
Тема 2.1. Ремонт облицованных поверхностей.	**Содержание**	**18**
	1. Виды дефектов облицованных поверхностей	
	2. Технология ремонта и устранения дефектов без замены плитки	
	3. Технология ремонта и устранения дефектов с заменой плитки	
	4. Техника безопасности при выполнении ремонтных работ	
	Тематика практических занятий	**6**
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт по выявлению дефектов».	2
	2. «Расчёт потребности в материалах и инструментах для выполнения ремонта облицованных поверхностей.».	2
	3. «Построение схем организации рабочего места при ремонте облицованных поверхностей».	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 Определяется при формировании рабочей программы		*
УП.04 Учебная практика при изучении раздела 2 **Виды работ** 1. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. 2. Устранение дефектов без замены плитки. 3. Устранение дефектов с заменой плитки		**72**
Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.		**108**
МДК. 01.01 Технология облицовочных работ плитками и плитами.		**26**
Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки	**Содержание**	**26**
	1. Виды декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки	
	2. Технология устройства декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки	
	3. Технология устройства художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки	
	Тематика практических занятий	**10**

	1. «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки».	2
	2. «Разработка эскизов декоративных мозаичных поверхностей»	2
	3. «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки».	2
	4. «Разработка эскизов и технических чертежей художественных мозаичных поверхностей»	2
	5. «Построение схем организации рабочего места при устройстве декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки»	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3 1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по темам раздела. 2. Презентация на тему «Виды и типы декоративных мозаичных панно» 3. Разработка эскиза панно на заданную тему		*
УП.04 Учебная практика при изучении раздела 3 **Виды работ** 1. Подготовка поверхностей для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей. 2. Укладка декоративной мозаики из «битой» плитки. 3. Укладка «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием.		**72**
ПП.04 Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ** 1. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ. 2. Выполнение облицовки поверхностей плиткой и плитами различной степени сложности. 3. Выполнение затирки швов. 4. Проверка качества облицованной поверхности 5. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. 6. Выполнение работ по ремонту поверхностей, облицованных плиткой. 7. Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей 8. Выполнение укладки декоративной мозаики из «битой» плитки. 9. Выполнение укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием.		**324**
Всего		**1368**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
ученические столы и стулья;
персональный компьютер с программным обеспечением;
мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.

Лаборатории «Материаловедения»

Вискозиметр Суттарда «ВС» - 2 шт,
Весы электронные NP 2000 S,
прибор Вика ОПЦ-1 – 2шт,
колба Ле-Шателье,
сушильный шкаф ШС 80-01 СПУ,
столик вибрационный,
набор сит: № 0,16, 0,315, 0,65, 1,25, 2,5, 5
форма для бетонных и растворных образцов 100х100 ,
форма для бетонных и растворных образцов 150х150,
конус КА,
сосуд для отмучивания КП-305, КП-306,
устройство для определения водонепроницаемости бетона ускоренным методом типа «Агама»,
прибор фотоэлектрический КЗМ-4Ц,
склерометр ОМШ-1,
прибор для определения прочности пленок при ударе «Константа У1А»,
гриндомктр «Константа клин 150»,
твердомер HBRV-87,5,
термометр электрический СНЕСКТЕМР,
емкости для смесей -4шт,
чаша,
шпателя,
кисти,
лабораторная мебель: столы – 6 шт, шкаф со стеллажами глухой, шкаф со стеллажами остекленный..

Мастерская «Облицовочно-плиточных работ

- рабочее место мастера производственного обучения;
- доска;
- учебная литература мастера и студента;
- тренировочные кабины для облицовочных работ;
- зона устройства мозаичных поверхностей;
- технологические карты;
- образцы облицованных поверхностей;
- нормокомплект плиточника ; (сердцевидный мастерок- 15шт, прямоугольный мастерок - 15шт ,строит .уровень -15шт ,причалки – 15шт, отвесы- 15 к,молоток-15шт, 2-х м,линейка-15шт, наколенники-15 пар, губка-15шт, щетка металлическая, прямоугольная, сметка-15шт,рейкодержатеи-30 шт, карандаш -15шт.
- макеты и стенды :

1) Система Фасадная Теплоизоляционная композитная
2) Образцы продукции сухих смесей ООО «Корпорации КРЕПС»
3) Компьютер,
4) Телевизор,
5) принтер,
6) Образцы декоративной мозаики

Контрольно-измерительный инструмент
нивелир лазерный (электронный),-1шт.;
правило 1 , 1,5; 2; метра длины.
циркуль-1шт.

Инструменты оборудование:
резиновый молоток-10шт.
плиткорез (ручной) – 3 шт
плиткорез электрический Калибр (ПЛЭ- 180/ 600); -2шт.
плиткорез электрический Корвет- 467 -1шт.
плиткорез электрический (Masterlin 6 Star- 660) -1шт.
плиткорез Д24000Dewalt с подставкой- 1шт.
перфоратор (BOSCH CBH-2-26 DRE-) 1шт;
перфоратор HP2470*15-1шт.(склад);
перфоратор (MAKItta HR-2450)- 1шт;
шуруповерт (BOSCH CSB-18-2RE)-1шт;
шуруповерт (BOSCH SSB16 RE)-1шт;
шуруповерт (Makita RA14)-2шт; Аккум.
Шуруповерт DF331DWAX2-1шт.
станок для резки криволинейных линий (PROXXON MBS 240/E)-1шт;
набор коронок по плитке -2шт.
миксер электрический МЭ-2 1400 Э- 2шт , Энкор PA6=6F30<-1шт ,
кусачки-15шт.
наждачный бумага (метр);
дальномер лазерный -1шт;
Сверло по стеклу и плитке(50*50 мм) СИБРТЕХ 726507-2 шт.(коронки):
Шпательная лопатка 80 мм СИБРТЕХ 85433-6 шт;
Кельма (matrix) 86318-10 шт;
Шпатель из нерж.стали 150 мм СИБРТЕХ (8*8)-2 шт.,(10*10)-2 шт..(6*6)-2 шт;
лобзиковая пила с алмазным напылением (для резки криволинейных линий плитки) - 2шт;(Таурас 3);
Пила сабельная JR3060T Makita (по кирп. и пеноблоку)-1 шт;
станок (лобзик) для криволинейной резки Giryphon Diamond Band Saw C-40 – 1шт;
шлифовальный станок Корвет 51-1шт; Корвет 52 -3шт. (склад);
болгарка -1шт;
строительный пылесос Protool 600 -1шт;

Приспособления:
опорная рейка- 15шт;
крестики различной толщины (2-4 мм) – 10уп;
клинышки -5уп;
шнур-маяк -3 баб;
гладилки металлические, гладилки зубчатые -10шт;
гладилки резиновые -10шт.
карандаш строительный -20шт;

маркеры;

Инвентарь
емкости для воды (ведро) -15шт;
емкости для клеевого состава и учебного раствора (чан) -15шт;

Материалы
керамическая плитка 150/150мм, 200/200мм ;
затирка для швов;
блок (газобетон) 600/300/200мм;
клей плиточный ООО КРЕПС Усиленный ;
клей плиточный (учебный);
затирка для швов (белая, серая);
стремянка (подмостки) -1шт;
стол рабочий для раскладки плитки

Средства индивидуальной защиты:
спец. одежда (комбинезон группа).
защитная обувь с металлическим носком;
перчатки х/б -15шт;
кепка, каска (при необходимости)- 15 шт;
респиратор -10шт.
защитные очки -10шт;
защита органов слуха при работе с электрооборудованием;(наушники 2шт.)

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Основной образовательной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия (Электронный ресурс)
2. Черноус Г.Г. Облицовочные работы: учебное пособие / Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2006.
3. Черноус Г.Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2017.
4. Завражин Н.Н. Технология облицовочных работ высокой сложности: учебное пособие / Н.Н.Завражин. – М.: Академия, 2008.
5. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве. (Электронный ресурс)
6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда. (Электронный ресурс)
7. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с. (Электронный ресурс)
8. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с. (Электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности	Оценка процесса выполнения подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения работ по подготовке поверхностей основания под облицовку горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса облицовки фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса облицовочных работ наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса ремонта участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки	Оценка процесса устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО

_____

наименование организации

_____

ФИО руководителя организации

«____»_____2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

_____Н.А.Доронин

«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК
по профессии СПО 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

2017 г.

Рабочая программа учебных и производственных практик разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 **Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Уральский колледж технологий и предпринимательства"

Старший мастер С.В.Соловьева

Разработчик: Огурцова Н.А., мастер производственного обучения

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по НМР

Рассмотрено на заседании методической комиссии

Председатель методической
комиссии Г.А.Дорофеева

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Учебная и производственная практики по профессиональным модулям	стр. 7
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр. 18

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы:
Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

в части освоения квалификаций:
Монтажник каркасно-обшивных конструкций
Облицовщик-плиточник

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций;
Выполнение облицовочных работ плитками и плитами;

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений и приобретение первичных практических умений в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели и задачи производственной практики:
формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в условиях реального производства.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик:
В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.	ПК. 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

	ВПД	Профессиональные компетенции
		ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
2	Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности ППК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки

4. Формы контроля:

Учебная практика – дифференцированный зачет.

Производственная практика **-** дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик:

Всего 1476 часа, в том числе:
В рамках освоения ПМ 02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» 360 часа.
В рамках освоения ПМ 04 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» 1116 часов.

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ 02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 2.2	Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 2.3	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 2.4	Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.5	Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 2.6	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 2.7	Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПМ 03 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами»

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением

	технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.3	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.4	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.5	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика							Производственная практика				
код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Уровень освоения**	**Показатели освоения ПК[i]**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики) с указанием базы практики**	**Показатели освоения ПК**
1	2	3	4	5		6	7	9	10	11	12	13
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	1. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских.	36	*рассредоточенно*	*УПМ*	1	-	1.Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений. 2.Разметка поверхностей 3.Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования. 4.Подготовка материалов для монтажа каркасов.	12	2	Концентрированно, строительные организации	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами
		Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству КОК			*УПМ*	2						
		Разметка поверхностей			*УПМ*	2						
		2. Подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок			*УПМ*	1						
		3. Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок			*УПМ*	1,2						

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.2.	Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	1. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК	36		*УПМ*	2	-	1. Подготовка листовых материалов к монтажу. 2.Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов	12	2,3		Оценка процесса выполнения подготовительных работ, монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, проверки работоспособности и исправности инструмента, выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)
		2. Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов			*УПМ*	2,3						
		3.Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК			*УПМ*	2,3						
		4. Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам			*УПМ*	2,3						
ПК 2.3.	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	1. Приготовление монтажных растворов	36		*УПМ*	2		1. Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание. 2.Шлифовка поверхностей после шпаклевания.	12	2		Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
		2. Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами			*УПМ*	2						
		3. Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей			*УПМ*	2						
		4. Шлифовка поверхностей после шпаклевания			*УПМ*	2,3						
ПК 2.4.	Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением	1. Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов	36		*УПМ*	2		1.Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа	24	2,3		Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической
					УПМ	2,3						

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12
	технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.									3		последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 2.5	Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	1. Подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок	36		*УПМ*	2,3	-	1.Устройство бескаркасных облицовок	24	3		Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
		2. Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок			*УПМ*	2,3						
		3. Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям			*УПМ*	2,3						
ПК 2.6.	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	1. Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов	18		*УПМ*	2,3	-	1. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола	12	2,3		Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
		2. Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов			*УПМ*	2,3						
ПК 2.7.	Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной	1. Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и	18		*УПМ*	2,3		1. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления	24	2,3		Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12
	геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	ломанных элементов КОК						дверных, оконных и других проемов				соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
		2. Изготовление шаблонов			*УПМ*	2,3						
		3. Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок			*УПМ*	2,3						
		4. Подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы			*УПМ*	2,3						
		5. Установка элементов каркаса сложных конструкций			*УПМ*	2,3						
		6. Установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы			*УПМ*	2,3		2. Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	24	2,3		
		7. Крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломанных элементов из строительных листовых и плитных материалов			*УПМ*	2,3						
ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор	1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе	72		*УПМ*	2,3		Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ	18	2,3		Оценка процесса выполнения подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в
		2. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием			*УПМ*	2,3						

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12
	инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности	3. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой			*УПМ*	2,3						соответствии с инструкциями и регламентами
		4. Подбор плитки и проверка её качества			*УПМ*	2,3						
		5. Приготовление вручную и по заданному составу клеевых смесей										
ПК 4.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	1. Облицовка вертикальных поверхностей в ряд	180		*УПМ*	2,3		Выполнение облицовки поверхностей плиткой и плитами различной степени сложности	54	2,3	Концентрированно, строительные организации города	Оценка процесса выполнения работ по подготовке поверхностей основания под облицовку горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений
		2. Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали			*УПМ*	2,3		Выполнение затирки швов				
		3. Облицовка полов в ряд и по диагонали			*УПМ*	2,3		Проверка качества облицованной поверхности				
		4. Проверка качества облицованной поверхности			*УПМ*	2,3						
ПК 4.3.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и	1. Облицовка цоколей, фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений	180		*УПМ*	2,3		Выполнение облицовки поверхностей плиткой и плитами различной степени сложности	36	2,3		Оценка процесса облицовки фасадов, цоколей и других вертикальных и

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12
	вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	2. Приготовлений состава для затирки швов и затирка швов			*УПМ*	2,3		Выполнение затирки швов		2,3		горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений
		3. Проверка качества облицованной поверхности			*УПМ*	2,3		Проверка качества облицованной поверхности		2,3		
ПК 4.4.	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	1. Облицовка поверхностей сложной формы	108		*УПМ*	2,3		Выполнение облицовки поверхностей плиткой и плитами различной степени сложности Выполнение затирки швов Проверка качества облицованной поверхности	72		2,3	Оценка процесса облицовочных работ наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
		2. Приготовлений состава для затирки швов и затирка швов			*УПМ*	2,3						
		3. Проверка качества облицованной поверхности			*УПМ*	2,3						
ПК 4.5.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической	1. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для для проведения работ по ремонту облицованных	72		*УПМ*	2,3		Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных	36	3		Оценка процесса ремонта участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12
	последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами						поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами.				
		2. Устранение дефектов без замены плитки			*УПМ*	2,3		Выполнение работ по ремонту поверхностей, облицованных плиткой		3		
		3. Устранение дефектов с заменой плитки			*УПМ*	2,3						
ПК 4.6.	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки	1. Подготовка поверхностей для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей	180		*УПМ*	2,3		Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей	108	2,3		Оценка процесса устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки
		2. Укладка декоративной мозаики из «битой» плитки			*УПМ*	2,3		Выполнение укладки декоративной мозаики из «битой» плитки.		2,3		
		3. Укладка «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием			*УПМ*	2,3		Выполнение укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием		2,3		

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Реализация программы учебной и производственной практики по ПМ.02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» предполагает наличие специального оборудования.

Учебно-производственная мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Рабочее место мастера производственного обучения,
Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, флип-чарт, столы, стулья; проектор (мультимедийное оборудование) *(Переносное)*, доска\экран *(Переносное)*
учебная литература, образцы строительных материалов и комплектующие;
Технологические и инструкционные карты;
Альбомы рабочих чертежей;
Стенд: «Современные материалы и технологии»;
Тренировочные кабины для монтажа каркасно-обшивных конструкций; *(Каркасная облицовка стен выполняется в плиточной мастерской)*
Тренировочные кабины для штукатурных и шпаклевочных работ;
Место для складирования листовых и плитных изделий, тепло- и звукоизоляционных материалов, металлического профиля и комплектующих, оборудования и инструмента для подготовки и монтажа.

Инструменты и приспособления

Шуруповёрт аккумуляторный DF347DWE
Комплект свёрел и бит
Перфоратор HR2450 с набором свёрл и патроном
Миксер строительный с насадкой *(Переносной из плиточной мастерской)*
Дрель – миксер ДМЭ-850/13ЭР электрическая
Построитель плоскостей уровень лазерный 3D LINER
Просекатель
Рубанок кромочный "ATAYER"
Рубанок обдирочный "KRAFTOOL"
Уровень магнитный 1,8 м, 1,5 м, 1.2 м, 1,0 м, 0,6 м, 0,4 м, 0,3 м.
Рулетка с фиксатором, 3м.
Ножницы по металлу (ручные для резки профиля)
Рукоять для переноса листовых материалов
Приспособление шнуроотбойное;
Резиновый молоток «киянка» *(Переносной из плиточной мастерской)*
Ножовка с широким полотном
Пилка для ГКЛ (малая)
Нож для отделочных работ;
Валик игольчатый
Строительный степлер
Молоток строительный «STAYER»
Плоскогубцы
Угольник 350 мм.
Лестница - стремянка (3-4 ступени)
Удлинитель электрический (25 м.; 5м.) *(Переносной)*
Универсальный пылесос *(Переносной)*
Отвертка с набором насадок
Маркер
Карандаш строительный

Шпатель (80, 100, 250 мм; 300мм; 400 мм.)
Шпатель (150 мм) с отверткой
Затирка штукатурная (губчатая тёрка)
Правило Н-образное, 1,5м.; 2,0 м. *(Переносной из плиточной мастерской)*
Правило трапецеидальное 2,5 м
Кельма штукатурная
Металлическая гладилка
Пластмассовый бак прямоугольный 80л.
Ёмкость для воды (мин.10 л)
Шпатель для внутренних углов
Шпатель для внешних углов
Кисти различной ширины 50 - 100 мм.
Пистолет горячего воздуха ФЭ-2000ЭД
Лента малярная (38, 50 мм)
Валик малярный с ванночкой
Ящик инструментальный
Терка
Фонарь светодиодный
Шпатель-кельма
Шпатель широкий 600 мм.
Стол для резки листовых и плитных материалов
Распорка телескопическая Piher Multi Prop 155-290 см.
Инструмент для позиционирования панелей

Реализация программы учебной и производственной практики по ПМ.04 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами», требует наличие **учебно-производственной мастерской облицовочно-плиточных работ**, оснащенной технологическим оборудованием:
- рабочее место мастера производственного обучения;
- доска;
- учебная литература мастера и студента;
- тренировочные кабины для облицовочных работ;
- зона устройства мозаичных поверхностей;
- технологические карты;
- образцы облицованных поверхностей;
- нормокомплект плиточника (сердцевидный мастерок- 15шт, прямоугольный мастерок - 15шт , строит .уровень -15шт ,причалки – 15шт, отвесы- 15 к,молоток-15шт, 2-х м,линейка- 15шт, наколенники-15 пар, губка-15шт, щетка металлическая, прямоугольная, сметка- 15шт,рейкодержатеи-30 шт, карандаш -15шт.)
- макеты и стенды: 1) «Современные материалы и технологии» и др.
2) Система Фасадная Теплоизоляционная композитная
3) Образцы продукции сухих смесей ООО «Корпорации КРЕПС»
4) Компьютер,
5) Телевизор,
6) принтер,
7) Образцы декоративной мозаики

Контрольно-измерительный инструмент
нивелир лазерный (электронный),-1шт.;
правило 1 , 1,5; 2; метра длины.
циркуль-1шт.

Инструменты, оборудование:
резиновый молоток-10шт.
плиткорез (ручной) – 3 шт
плиткорез электрический Калибр (ПЛЭ- 180/ 600); -2шт.
плиткорез электрический Корвет- 467 -1шт.
плиткорез электрический (Masterlin 6 Star- 660) -1шт.
плиткорез Д24000Dewalt с подставкой- 1шт.
перфоратор (BOSCH CBH-2-26 DRE-) 1шт;
перфоратор HP2470*15-1шт.(склад);
перфоратор (MAKItta HR-2450)- 1шт;
шуруповерт (BOSCH CSB-18-2RE)-1шт;
шуруповерт (BOSCH SSB16 RE)-1шт;
шуруповерт (Makita RA14)-2шт; Аккум.
Шуруповерт DF331DWAX2-1шт.
станок для резки криволинейных линий (PROXXON MBS 240/E)-1шт;
набор коронок по плитке -2шт.
миксер электрический МЭ-2 1400 Э- 2шт , Энкор РА6=6F30<-1шт ,
кусачки-15шт.
наждачный бумага (метр);
дальномер лазерный -1шт;
Сверло по стеклу и плитке(50*50 мм) СИБРТЕХ 726507-2 шт.(коронки):
Шпательная лопатка 80 мм СИБРТЕХ 85433-6 шт;
Кельма (matrix) 86318-10 шт;
Шпатель из нерж.стали 150 мм СИБРТЕХ (8*8)-2 шт.,(10*10)-2 шт..(6*6)-2 шт;
лобзиковая пила с алмазным напылением (для резки криволинейных линий плитки) - 2шт;(Таурас 3);
Пила сабельная JR3060T Makita (по кирп. и пеноблоку)-1 шт;
станок (лобзик) для криволинейной резки Giryphon Diamond Band Saw C-40 – 1шт;
шлифовальный станок Корвет 51-1шт; Корвет 52 -3шт. (склад);
болгарка -1шт;
строительный пылесос Protool 600 -1шт;

Приспособления:
опорная рейка- 15шт;
крестики различной толщины (2-4 мм) – 10уп;
клинышки -5уп;
шнур-маяк -3 баб;
гладилки металлические, гладилки зубчатые -10шт;
гладилки резиновые -10шт.
карандаш строительный -20шт;
маркеры;

Инвентарь
емкости для воды (ведро) -15шт;
емкости для клеевого состава и учебного раствора (чан) -15шт;

Средства индивидуальной защиты:
спец. одежда (комбинезон группа).
защитная обувь с металлическим носком;
перчатки х/б -15шт;
кепка, каска (при необходимости)- 15 шт;
респиратор -10шт.

защитные очки -10шт;
защита органов слуха при работе с электрооборудованием;(наушники 2шт.)